



廣州華夏職業學院
GUANGZHOU HUAXIA VOCATIONAL COLLEGE

廣州華夏職業學院
高等職業教育質量年度報告（2019）

廣州華夏職業學院

二〇一八年十二月

内容真实性责任声明

学校对广州华夏职业学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：欧阳少林



2018 年 12 月 7 日

目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 学校基本情况.....	1
1.2 办学定位.....	2
1.3 发展规模.....	3
1.4 专业结构.....	4
1.5 条件改善.....	4
2. 学生发展.....	5
2.1 招生状况.....	5
2.2 立德树人.....	6
2.3 在校体验.....	10
2.4 职业发展.....	15
2.5 创新创业.....	16
2.6 就业质量.....	18
2.7 计分卡.....	22
2.8 学生反馈表.....	23
3. 教学改革.....	25
3.1 专业建设.....	25
3.2 教学资源.....	27
3.3 产教融合.....	34
3.4 三年行动计划成效.....	37
3.5 资源表.....	40
4. 国际合作.....	41
4.1 国际合作.....	41
4.2 港澳台合作.....	42

4.3 一带一路.....	43
4.4 国际影响表.....	43
5. 服务贡献.....	44
5.1 就业服务.....	44
5.2 服务产业.....	46
5.3 培训及职业鉴定.....	47
5.4 技术服务.....	48
5.5 服务贡献表.....	49
6. 政策保障.....	50
6.1 政策引导.....	50
6.2 专项实施.....	51
6.3 质量监测与评价.....	52
6.4 经费投入.....	54
6.5 落实政策表.....	56
7. 面临挑战.....	56
7.1 问题与挑战.....	56
7.2 对策与展望.....	57
附表.....	58
表 1 计分卡.....	58
表 2 学生反馈表.....	59
表 3 资源表.....	60
表 4 国际影响表.....	61
表 5 服务贡献表.....	62
表 6 落实政策表.....	63
附件：广州华夏职业学院参与各社团的学生人数情况.....	64

◎ 图表目录

图 1-1	2013-2018 年学院全日制在校生规模.....	3
图 1-2	2015-2018 年学院成人专科在校生规模.....	3
图 2-1	2017、2018 届毕业生初次就业率.....	18
图 2-2	2016、2017 届毕业生总体就业率.....	19
图 2-3	2017、2018 届毕业生月收入.....	20
图 2-4	2018 届毕业生薪酬层次分布.....	20
图 2-5	2017、2018 届毕业生薪酬层次变化趋势.....	20
图 2-6	2018 届毕业生就业现状满意度.....	21
图 2-7	2018 届毕业生母校满意度情况.....	21
图 2-8	2018 届毕业生雇主满意度情况.....	21
图 5-1	2018 届毕业生就业地区分布.....	45
图 5-2	2018 届毕业生就业城市分布.....	45
图 5-3	社会人员参加培训工种类型.....	48
图 5-4	近四年来实训与技能鉴定中心报考人数.....	48
图 6-1	我校质量监控内容与评价体系.....	52
图 6-2	学生到课率、英语四级通过人数、参加省挑战杯和入馆人数基本情况.....	54
图 6-3	教学经费投入情况.....	55
表 1-1	我校基本办学条件一览表.....	4
表 2-1	我校 2018 年招生类别及招生计划执行情况一览表.....	5
表 2-2	2018 级生源类别一览表.....	6
表 2-3	学校社团情况一览表.....	11
表 2-4	2018 年度学生社团活动一览表（部分）.....	11
表 2-5	2018 年度学校青年志愿者活动一览表（部分）.....	13
表 2-6	2018 年学生获得省级以上技能竞赛荣誉一览表.....	15
表 2-7	广东省专科院校 2018 届毕业生初次就业率前十排名.....	19
表 2-8	计分卡.....	22
表 2-9	学生反馈表.....	23
表 3-1	2017-2018 学年招生专业一览表.....	25
表 3-2	我校重点（品牌）专业一览表.....	26
表 3-3	我校专任教师职称结构分布.....	28
表 3-4	我校专任教师学历结构分布.....	28
表 3-5	2017-2018 学年课程类型结构.....	29
表 3-6	2017-2018 学年新增校级精品在线开放课程一览表.....	29

表 3-7	2017-2018 学年新增校级微课一览表	30
表 3-8	2017-2018 学年新建、改造实训室一览表	31
表 3-9	2017-2018 学年新建主要校外实践教学基地一览表	31
表 3-10	2017-2018 学年新增校级大学生校外实践教学基地一览表	33
表 3-11	2017-2018 学年新增校级高职教育实训基地一览表	33
表 3-12	资源表	40
表 4-1	国际影响表	43
表 5-1	2018 届毕业生就业地市分布	45
表 5-2	服务贡献表	49
表 6-1	民办教育专项资金专业建设项目（软件技术专业）费用预决算表	51
表 6-2	2017 年民办高校师资建设专项资金费用支出表	51
表 6-3	落实政策表	56

◎ 案例目录

案例 1-1	依法治校，创新民办高校内部治理结构	2
案例 2-1	实施“三进”工程，培育劳模精神	8
案例 2-2	成立非遗传承基地 校企培育工匠精神	9
案例 2-3	结合团省委“灯塔工程” 创新形式开展团日活动	12
案例 2-4	大学生素质提升工作 打造特色校园活动	13
案例 2-5	青年服务乡村振兴 助力人居环境整治	14
案例 2-6	服务地方区域，发挥高校智力作用	14
案例 3-1	专业建设对接产业行业的人才需求	35
案例 3-2	校企精准育人--探索“蓝桥教育模式”	36
案例 3-3	服务区域经济社会 打造民办高职特色	37
案例 3-4	管理队伍能力建设，我们在行动	39
案例 4-1	广州华夏职业学院赴美国高校参访	41
案例 4-2	广州华夏职业学院 2018 年秋季境外研修	42
案例 5-1	在“明星小镇”中契合精准扶贫与育人基地	46
案例 5-2	科学伴我成长，高校科普进校园	49
案例 6-1	三年诊断与改进 人才培养节节高	53

广州华夏职业学院

高等职业教育质量年度报告（2019）

1 基本情况

1.1 学校基本情况

广州华夏职业学院是由广州乐欣投资有限公司出资，2009年3月经广东省人民政府批准成立、教育部备案的全日制民办普通高等职业院校。学校地处广州市，毗邻京港澳和大广高速公路，国道、省道纵横交错，区位优势得天独厚。学校下设财政经济学院、管理学院、车辆与自动化学院、信息工程学院、艺术传媒学院、建筑工程学院、继续教育学院等七个学院和公共基础、思想政治教育两个教学部。

学校自2009年办学以来，始终坚持社会主义办学方向，依法治校、从严治校、质量强校、特色立校为宗旨，凝练了“承华夏文明，育职业英才”的办学理念，以及“厚德、重能、敬业、善事”的校训，积极推动人才培养模式改革，学校的办学条件不断改善，办学内涵不断深化，教育教学质量不断提高，形成了规模、质量、结构、效率协调发展的良好局面。

2017-2018学年，学校获得了“全国国防教育特色学校”、“2017年广东省依法治校示范校”、“广东省五一劳动奖状”等系列称号，办学质量得到了社会的充分肯定。

▲ 2017国防教育特色学校名单
(广东部分)

序号	学校名称	所在地区
1	中山大学	广州市
2	华南农业大学	广州市
3	广东工业大学	广州市
4	中山大学新华学院	广州市
5	佛山科学技术学院	佛山市
6	电子科技大学中山学院	中山市
7	广东轻工职业技术学院	广州市
8	广东碧桂园职业学院	清远市
9	惠州经济职业技术学院	惠州市
10	广州华夏职业学院	广州市

荣获教育部“国防教育特色学校”



荣获“广东省五一劳动奖状”

案例 1-1 依法治校，创新民办高校内部治理结构

根据《广东省开展 1000 所依法治校示范校实施方案》（粤教策函〔2014〕98 号）的精神，我校对原有董事会章程和学校规章进行了修改和完善，创新民办高职院校权力制衡、职责分明、运转高效的内部治理结构——“133”模式，即夯实一个决策机构——董事会，完善三个执行机构——校务委员会、党委会、学术委员会，强化三个监督机构——教代会、监事会、质量监控与督导办公室。2018 年 6 月 9 日被广东省教育厅认定为 2017 年广东省依法治校示范校。



学校被认定为“广东省依法治校示范校”

1.2 办学定位

1.2.1 目标定位

学校努力以法制思维推动学校治理，秉承“承华夏文明，育职业英才”的办学理念，以创建依法治校示范校和创新强校工程为抓手，坚持以人才培养质量为核心，努力把学校办成办学特色鲜明、综合实力雄厚、位居全省同类院校前列的民办综合高职院校。

1.2.2 服务定位

立足广州，面向珠三角，辐射全省，面向先进制造业、新兴战略产业和现代化服务业，把立德树人作为教育的根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，为区域经济培养高素质技术技能人才。

1.2.3 层次定位

学校办学层次：专科

学制：三年

1.3 发展规模

1.3.1 全日制教育

2017-2018 学年学校全日制专科学生 13594 人，比 2016-2017 学年增加 1273 人，增幅 10.33%。

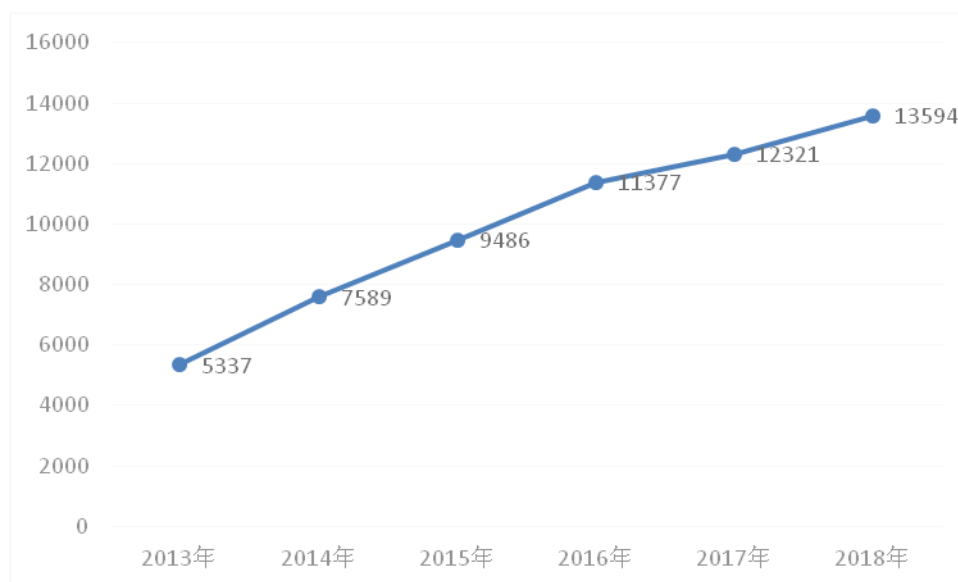


图 1-1 2013-2018 年学院全日制在校生规模

1.3.2 成人教育

成人专科学生达到 6117 人，比 2016-2017 学年增加 2311 人，增幅 60.72%。

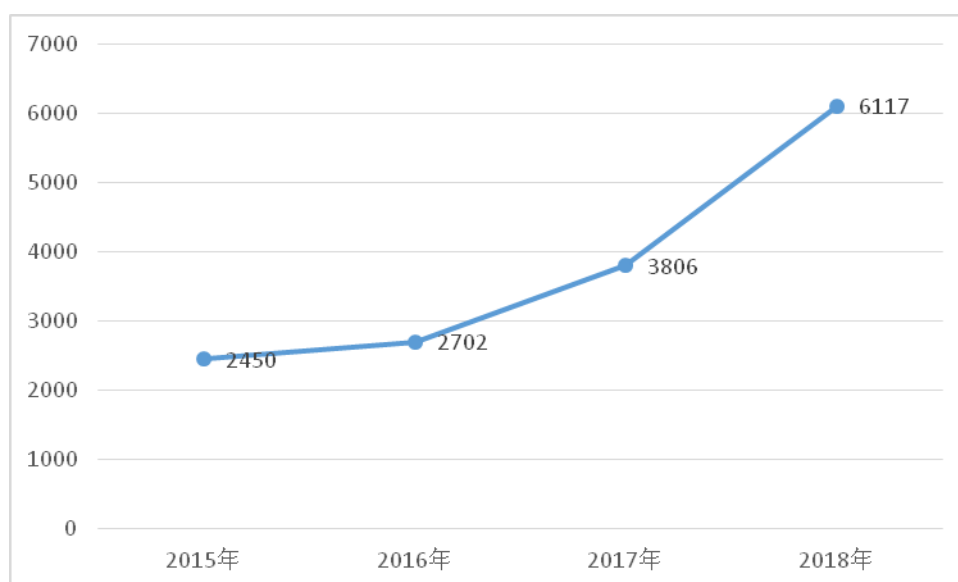


图 1-2 2015-2018 年学院成人专科在校生规模

1.4 专业结构

学校根据区域经济发展和产业转型升级需要,加强专业内涵建设,优化专业结构布局,目前开设了47个专业。专业设置对接汽车、电子产品制造、新一代信息技术、节能与新能源汽车、智能装备与机器人、轨道交通、旅游、金融等广州市支柱产业。通过对接区域基础设施建设,做优土木建筑类专业,做大交通运输类专业;对接区域先进制造业和国际汽车制造基地,扩大装备制造类专业;对接区域现代服务业和广州中心城市定位,做强财经商贸类专业;做精旅游类专业、文化艺术类专业和公共管理服务类专业;对接区域高新技术产业,做实电子信息类专业;整合优化食品药品与新闻传播类专业;拓展教育、医药卫生大类专业。

2018年,启动了医药卫生大类专业群的建设工作,新增了“健康管理”专业。同时,学校首次申报了学前教育和舞蹈教育2个教育类专业,计划在明年招生。

1.5 条件改善

2017-2018学年学校拥有教职员工812人,其中专任教师626人,生师比为19.47,具有研究生学位以上教师占专任教师的比例为48.4%。学校占地面积约618亩(412018.2平方米),校舍面积258988.79平方米。建有18个校内实训基地(128间实训室),169个校外实训实习基地,涵盖所有专业。图书馆藏书84.6万册,教学仪器设备总值5572万元,固定资产总值72451万元。

表 1-1 我校基本办学条件一览表

基本监测指标	2017-2018 学年
生师比	19.47
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	48.40
生均教学行政用房 (m ² /生)	11.17
生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生)	3879.60
生均(折合)图书 (册/生)	58.90
百名学生配教学用计算机台数 (台)	23.31
网络多媒体教室数 (间)	123

新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	3.38
生均(折合)年进书量 (册)	1.45
生均占地面积 (m ² /生)	30.31
生均学生宿舍(公寓)面积 (m ² /生)	6.62

数据来源：广州华夏职业学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2 学生发展

2.1 招生状况

2.1.1 招生类别及招生计划执行情况

学校 2018 年计划招生 7086 人，实际录取 5183 人，实际录取率为 73.14%，新生报到 3749 人,报到率为 72.33%。

表 2-1 我校 2018 年招生类别及招生计划执行情况一览表

招生类别	计划数(人)	录取数(人)	报到数(人)	报到率(%)	各类型招生计划占比(%)
普高招生	5957	4668	3380	72.41	84.07
现代学徒制	50	16	15	93.75	0.71
学考招生	154	154	107	69.48	2.17
3+证书	525	201	128	63.68	7.41
美术类	400	144	119	82.64	5.64
合计	7086	5183	3749	72.33	100.00

数据来源：广州华夏职业学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.1.2 生源来源类别

学校 2018 级生源主要由普通高中生和中职生(三校生)组成，其中普通高中生占 96.59%，中职生占 3.41%。

表 2-2 2018 级生源类别一览表

招生类型	生源类别	录取数(人)	报到数(人)	报到率(%)	在校生所占比例(%)
普高招生	普高生	4668	3380	72.41	90.16
学考招生	普高生	154	107	69.48	2.85
现代学徒制	普高生	16	15	93.75	0.40
美术类	普高生	144	119	82.64	3.17
3+证书	中职生	201	128	63.68	3.41
合计		5183	3749	72.33	100.00

数据来源：广州华夏职业学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.1.3 生源分布地区

学校 2018 级新生中，99.63%（3735 人）来自广东省，0.37%（14 人）来自外省(市)，14.83%（556 人）来自珠三角地区，2.69%（101 人）来自广州市。

2.1.4 生源家庭背景

学校 2018 级新生中有 60.39%（2264 人）来自农村,城镇生源占 39.61%（1485 人）。

2.2 立德树人

2.2.1 创新育人模式

我校推行的“三合一”模式，即“以党建为引领，半军事化管理与优秀传统文化教育相结合的学生工作模式”，在这一年的工作中再次彰显了成效。

首先，党建工作更加扎实。去年，我校“三合一”模式受到了多方关注，中组部、教育部有关领导组织的民办高校党建工作检查组和省委常委、省委组织部部长邹铭同志对“三合一”模式均给予了高度肯定。我校成为了两个唯一，一是广州地区唯一一所被中组部、教育部党建工作检查组选为党建工作检查的民办高校；二是在省委组织部、省委教育工委主办的 2017 年全省高等学校领导干部暑期读书班上，被邹铭部长就学生工作模式方面点名表扬的唯一一所民办高校。

去年年底以来，受中共广东省委教育工委委托，我校党委参与了《关于加强新时代高校党的建设工作的若干意见（草稿）》、《教师党支部建设专项督查工作方案》、《全省公办普通高校教师党支部建设督查考核表》、《广东省民办高

校党组织书记选派办法（试行）》、《广东省民办高校党建工作考核评价指标体系》、《学校党支部规范化建设意见》等多份文件的起草和修订工作。以上无一不彰显我校在广东省党建和学生管理工作中的重要地位。

其次，遵守纪律已更加严格。在实行半军事化管理的校园里，我校采取二年级学生训练一年级学生的军训方式，强化了学生的纪律、合作和争先等意识，提高了学生的适应、自律和管理等能力，增强了学生的政治素养，达到了同时锻炼两个年级学生的良好效果。在全校师生的努力下，我校获得了教育部授予的“国防教育特色学校”称号，广东省军区大学生军训办公室韩广祥副主任对我校半军事化管理工作给予了充分肯定，我校成立的预备役连和国旗护卫队更是起到了先锋模范作用，成为了华夏园中一道铁血青春的风景线。

最后，文化烙印更加深刻。我校把优秀传统文化教育作为日常工作来抓，从新生入校之日起就为其规划好三年传统文化教育的学习内容和学习模式，使优秀传统文化融入其心。为了更好地营造校园中优秀传统文化氛围，我校印发了《广州华夏职业学院优秀传统文化教育纲要》，打造了面积达 138 平方米的《华夏五千年》大型浮雕壁画，编撰了 120 级级谱、设计了级旗等等，无不彰显了我校“承华夏文明，育职业英才”的办学理念。



羊城晚报报道我校《华夏五千年》大型浮雕壁画落成揭幕仪式暨中华优秀传统文化教育具体做法

2.2.2 培育劳模精神

党的十九大报告提出：“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。”

学校凝练形成的“厚德、重能、敬业、善事”的校训，无不蕴含着劳模精神的重要思想，并紧扣时代发展和社会行业对技术技能人才培养要求，以“强化技能培养 弘扬劳模精神 铸就青春梦想”为主线，将劳模精神培育融入学生成长全过程。

案例 2-1 实施“三进”工程，培育劳模精神

学校通过实施劳模精神进校园、进课堂、进社团的“三进”工程，在师生中研传劳模精神、弘扬劳模精神，引导学生在学习、社会实践和工作岗位中践行劳模精神，构建起劳模精神育人机制，让劳模精神在学生心田落地生根。

2018年11月，中共广东省委宣传部、省文明办、团省委、省教育厅、省学联正式公布，2018年广东省大中专学生志愿者“三下乡”社会实践活动优秀单位、团队、个人名单。“筑梦队”队长17软件2班高钰林同学，因在活动中踏实服务从化区吕田镇人民，乐于奉献、敢吃苦的劳模精神，被评为“优秀个人”。



2018年广东省大中专学生志愿者“三下乡”活动“优秀个人”高钰林同学（左一）

2.2.3 培育工匠精神

● 工学结合：培育工匠精神的有效模式

通过工学结合、校企合作，让学生以员工的角色在具体的岗位中感知与践行工匠精神，将工匠精神与技术活动、技能培育有机地结合起来，促进工匠精神内化于心、外化于形。

● 课堂教学：培育工匠精神的主要渠道

首先,将工匠精神培育融入教学计划中。在编制人才培养方案及教学计划时,把工匠精神渗透到课程设置、培养目标、实训实习、教学评价等环节中。其次,深挖培育工匠精神的教学资源。每一门专业课都是工匠精神培育的资源,都有丰富的工匠精神元素、著名工匠事迹、行业的典型人物、优秀的毕业生代表等。再次,发挥教师良好示范作用。

● 实训实习：培育工匠精神的关键环节

在学校的实训过程中,要求教师认真指导,培养学生敬业负责的匠心和灵敏能干的工艺,形成追求完美极致、精益求精的职业信仰。在企业的实习过程中,充分发挥企业师傅对实习学生引导、引发、示范作用,促进学生潜移默化体悟并逐步养成耐心、严谨、专注、精益求精的工匠精神。

● 校园文化：培育工匠精神的重要载体

一是寓工匠精神培育于校风、学风建设中;二是寓工匠精神培育于校园宣传活动中;三是寓工匠精神培育于课外活动中。



学生实训

案例 2-2 成立非遗传承基地 校企培育工匠精神

从 2016 年至 2018 年,“工匠精神”四字三度写入政府工作报告,弘扬“工匠精神”将带动中国从“制造大国”走向“制造强国”。我校依托传统文化教育和校企产教融合实训培养工匠精神。邀请广州从化非物质文化遗产传承人进校园,展示传统舞蹈、体育、游戏、杂技等非遗项目,与非遗传人对话,传承工匠精神,崇尚一技之长,不唯学历凭能力,我校成为从化地区首家高校非遗传承基地;建立工程宝华夏服务窗口等项目,工学结合培育工匠精神,打破企业人才储备固有模式。



“广州华夏职业学院非物质文化遗产传承基地”及工程宝华夏服务窗口揭牌仪式

2.3 在校体验

学校通过各种特色教学活动、生活服务、学生工作和社团活动、技能竞赛、创业实践等为学生提供全面的在校体验。经学校调查，2018 届毕业生对母校各项工作的满意度达到 97.57%，对核心课程有效性的评价高于往年，各类社团活动的整体参与度也有明显提升，从而也促进了学生自主学习能力的提高。

学校以服务学生为宗旨，逐步构建了一套行之有效的师生交流体系，并完善了相关制度保障：以二级学院学生管理骨干人员、专任教师为主体，每月召开学生座谈会，增强在校学生的师生交流，提高学生的学习主动性，及时发现并解决学生的学习、生活中的问题；以学生督导信息员为主体，定期归纳学生的各种意见，及时反馈给相关部门跟进处理；以实习就业指导老师为主体，利用走访实习企业、电话沟通、QQ、微信交流等手段，定期与实习学生沟通交流，加大对毕业生的实习就业指导力度。

2.3.1 社团活动

我校现有 48 个学生社团，涵盖了文化艺术、体育健身、学术研究等三大类。2017-2018 年度，针对学校发展的需要提出新的发展要求，结合专业特色，增加了重击健身协会、本科协会、数学建模协会、人力资源与物流管理协会等 4 个社团，每个社团均配置有指导教师，有计划、有步骤地组织开展各种社团特色活动。

每年一度的社团文化节是展示社团文化的重要舞台，学生社团已成为校园文化建设的主体力量，并涌现出一批特色社团、省级优秀社团。



我校街舞协会荣获 2017-2018 年度“广东省优秀学生社团”

表 2-3 学校社团情况一览表

社团类别	数量	名称
文化艺术类	15	音艺联盟、书法协会、街舞协会、动漫社、戏剧社、B-BOX 协会、魔术协会、棋艺社、Hey 摄影协会、绘画协会、酒旅拓外协会、旅游协会、书画协会、文学社、戏剧社
体育健身类	13	跆拳道协会、乒乓球协会、足球协会、篮球协会、滑轮协会、羽毛球协会、排球协会、自行车协会、尚武堂、高尔夫协会、健跑协会、重击健身协会、瑜珈社
学术研究类	20	英语协会、职业发展协会、演讲与口才协会、ERP 企业经营模拟协会、天文协会、会计协会、金融理财协会、国际与经济贸易协会、工程造价协会、营销协会、创新创业协会、医药协会、电子商务协会、计算机协会、人力资源协会、市场营销协会、室内设计协会、数学建模协会、科学技术协会、本科协会

数据来源：广州华夏职业学院团委统计数据

表 2-4 2018 年度学生社团活动一览表（部分）

序号	活动项目/主题	组织单位	活动时间
1	羽毛球协会“新生杯”比赛	羽毛球协会	2018.01
2	广州增城区羽协杯羽毛球比赛	羽毛球协会	2018.01
3	第十一届从化杯高校棋艺联赛	棋艺协会	2018.03
4	“赢天下，在华夏”营销比赛	市场营销协会	2018.04
5	“华友杯”校外交流赛	ERP 企业经营模拟协会	2018.04
6	“经世杯”校外交流赛	ERP 企业经营模拟协会	2018.04

7	心里话剧活动	心理健康协会	2018.05
8	校园心理话剧	心理协会、戏剧社	2018.05
9	国贸技能大赛	国际经济与贸易协会	2018.05
10	美工设计大赛	电子商务协会	2018.05
11	第六届 ERP 技能赛	ERP 企业经营模拟协会	2018.05
12	九大高校双语擂台赛	英语爱好者协会	2018.05
13	市长杯“威健 澳加林”羽毛球系列大赛	羽毛球协会	2018.05
14	社团联谊-万农龟博园	英语爱好者协会	2018.06
15	“华娱星秀杯”市场营销大赛	市场营销协会	2018.11
16	商务礼仪课	市场营销协会	2018.11
17	户外瑜伽	瑜伽协会	2018.11
18	广州市从化区高校羽毛球联赛	羽毛球协会	2018.11

数据来源：广州华夏职业学院团委统计数据



丰富多彩的社团文化生活

案例 2-3 结合团省委“灯塔工程” 创新形式开展团日活动

为响应团中央《关于进一步推进大学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”主题群众性课外体育锻炼活动工作的通知》的号召，学校团委打破传统团日活动形式，以青年喜爱的素拓活动形式，创新地开展“染出精彩 赛出活力”、“轮聚你我 飞扬青春”轮滑等主题团日活动，通过这些活动来培养广大团员青年素质拓展能力，发动更多学生走出宿舍锻炼身体，提高学生的竞技能力和竞争意识。

学校团委按照团省委“灯塔工程”——广东大学生思想引领行动相关要求，将思想引领贯穿至文体艺术节的全过程、各环节，凸显思想政治教育和育人工作成效，将社会主义先进文化、岭南优秀传统文化有机融入活动当中。



主题团日活动

案例 2-4 大学生素质提升工作 打造特色校园活动

我校团委通过多种方式与途径，紧紧围绕党的中心工作，根据青年特点，积极组织有影响、有实效的活动，努力发挥团的战斗力，带领广大团员青年在活动中受教育、起作用、作贡献，不断提升工作水平。如一年一度的大学生辩论赛、宿舍美化大赛等品牌文化活动，春季球类运动会、大学生艺术展演、校园主持人大赛、与从化武装部开展的“爱我国防”主题演讲比赛、与从化科工信局合作举办的科学大咖秀等主题活动 200 多次，受众面达到 10277 人次。

通过开展的这些活动，使广大团员青年提高了各方面素质能力，拓展他们思维。也得到广大师生的一致好评，营造健康积极向上的校园文化氛围，丰富同学们的校园文化生活。



从化科技文化周系列活动——“科学大咖秀”在我校成功举办

2.3.2 志愿者服务

表 2-5 2018 年度学校青年志愿者活动一览表（部分）

序号	活动时间	活动项目/主题	组织单位
1	2018 年 3 月 5 日	“环保应你我同行”义卖塑料瓶活动	青协
2	2018 年 3 月 8 日	“传递真情，书写你心”漂流瓶活动活动	青协

3	2018 年 3 月 10 日	“让爱在你我间流动”青协献血活动	青协
4	2018 年 3 月 25 日	“情系雷锋月”捐衣捐物活动	青协
5	2018 年 4 月 5 日	“劳动者是最美丽的”劳动节感恩活动	青协
6	2018 年 4 月至今	“志愿在康园”志愿服务活动	青协

数据来源：广州华夏职业学院团委统计数据

案例 2-5 青年服务乡村振兴 助力人居环境整治

学校团委积极响应党中央提出的“乡村振兴”战略，努力与驻地团组织合作开展常态化的人居环境整治志愿服务。及时组织志愿者及团干部，努力形成“教育一个青年（学生）、带动一个家庭、影响一个村居、文明整个社会”的良好风尚，以农村垃圾、污水治理和村容村貌提升为主攻方向，着力改善农村人居环境。通过这些志愿服务活动补齐农村基础设施短板、提高基本公共服务水平、促进农村社会文明进步，以“更干净、更整洁、更平安、更有序”为目标，全域推进农村人居环境整治建设生态宜居美丽乡村工作。

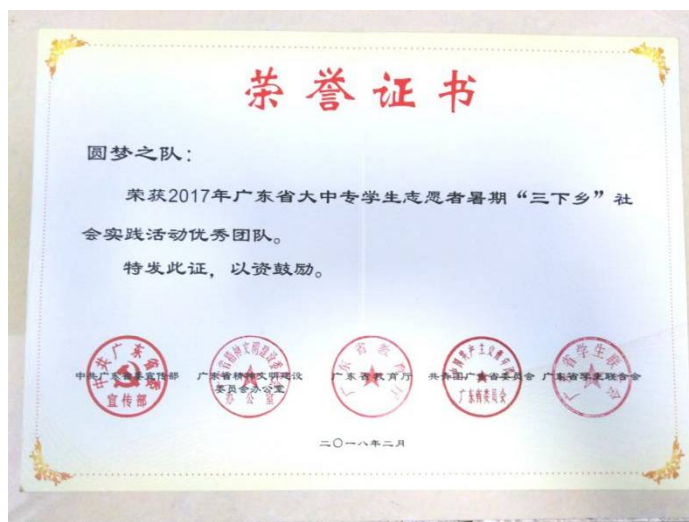


学生参与环境治理

案例 2-6 服务地方区域，发挥高校智力作用

学校团委积极响应党中央、教育部、团中央的高校共青团时代工作改革号召，主动参与区域化团建工作，努力参加所在地广州市从化区公共服务工作，结合地方实际需求和学校优势资源，联手与从化区团委打造美丽小镇平台，针对性地开展了形式多样的智力支持活动，取得了明显成效。比如我校广大团员青年，经常利用暑期、周末等课余时间积极参加大学生志愿者“三下乡”活动和参与从化区“美丽小镇”建设活动。

连续二年，我校“三下乡”学生团队被中共广东省委宣传部、省教育厅、团省委等单位评为“优秀团队”荣誉称号。



广东省社会实践优秀团队

2.4 职业发展

学校注重以赛促学，通过开展校内技能竞赛选拔赛，选择优秀人才参加校外职业技能竞赛。在 2017-2018 学年，我校共计获得 31 项省级以上奖项。

表 2-6 2018 年学生获得省级以上技能竞赛荣誉一览表

序号	竞赛项目名称	获奖级别	获奖个数
1	2017-2018 年度广东省职业院校技能大赛英语口语（英语专业组）赛项	省级三等奖	1
2	2017-2018 年度广东省职业院校技能大赛园林景观设计赛项	省级三等奖	1
3	2018 年“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛	省级二等奖	1
4	2018 年“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛	省级三等奖	2
5	广东省首届职业院校美育节	省级三等奖	1
6	2017 年全国大学生数学建模竞赛广东省分赛	省级三等奖	5
7	2018 年“粤价杯”广东省工程造价技能竞赛	省级一等奖	1
8	2018 年“粤价杯”广东省工程造价技能竞赛	省级二等奖	3
9	2018 年“粤价杯”广东省工程造价技能竞赛	省级三等奖	2
10	第三届“踏瑞杯”全国高职高专人力资源管理技能大赛（南部赛区）	省级二等奖	1
11	第八届广东省大学生职业生涯规划教学大赛	省级三等奖	1
12	广东省第一届“松大杯”土建类专业说课竞赛	省级三等奖	1
13	2018 年广东省职业院校信息化教学大赛	省级二等奖	1

		省级三等奖	2
14	广东省计算机教育软件评审活动	省级二等奖	1
15	广东省计算机教育软件评审活动	省级三等奖	3
16	广东省第四届高校（高职）青年教师教学大赛	省级三等奖	2
17	2018 年广东省数学建模大赛	省级三等奖	1
18	中国大学生美术作品年鉴	省级三等奖	1

数据来源：广州华夏职业学院教务处统计数据

2.5 创新创业

2.5.1“一体系”构建创新创业课程体系

将创新创业教育融入人才培养方案：开设创新创业教育类必修课、选修课共计 4 学分；开设创新创业素质拓展培养模块共计 4 个学分，此模块包括“创新创意项目”、“创业项目”、“技能竞赛”和“社会实践项目”训练，学生参与相关项目经审核通过可取得相应学分；开设创新创业实践教学环节共计 12 学分，主要实践内容包括社会实践、社会服务、专项活动、自主训练和自主创业等。

2.5.2“双课堂”构成线上线下教学模式

线上课堂。开设《创新创业基础》在线课程，共计 2 学分 32 学时。

线下课堂。利用“华夏大讲堂”、创业校友先进事迹报告会、大学生创业沙龙活动等形式邀请企业专家精英和成功创业的优秀毕业生进校园，开展系列创业讲座。2017-2018 学年，邀请了广汽集团、唯品会、广百集团等一批知名企业家到校做创新创业报告。先后有 35 位校友返校，分享他们创新创业的体会。

2.5.3“三平台”提升创新创业实践能力

一是创建创新创业孵化平台。依托学校创新创业园已成功孵化出“飞云”团队华夏无人机服务中心、“工程宝”微应用技术研发等一批创新创业实践项目。

二是校企合作搭建校内创新创业实践平台。诸如以广东聚宝屋传媒有限公司投入 40 万设备，整合多家快递公司的资源，成立“聚宝屋”，由物流专业学生经营运作，提高了学校师生创新创业的能力；又如依托专业实训室，与广州粤嵌通信科技股份有限公司共同搭建华粤众创空间，企业投资 70 多万与学校共辟创新创业项目；还如与澳新达房车公司合作。企业投资房车，在校内建起全国首个校园房车示范营地——“追梦房车酒店”，为师生和家长提供了一个体验新生活方式的机会。

等等。

三是建立“校政村”深度融合的校外创新创业实践平台。学校依托从化区政府的“美丽小镇”项目，投入了 600 余万元，将农民废弃闲置的三栋共 1025 平方米的泥砖房改造成具有浓郁乡土气息和文化特色的华夏育人基地。从而将美丽乡村建设与精准扶贫结合起来，实现精准扶贫造福村民；与人才培养结合起来，变美丽乡村为艺术类、设计类专业学生艺术写生的实践基地和大学生德育实践基地。

2.5.4“四保障”提供双创教育有力支撑

组织保障。实施“一把手工程”，确保创新创业教育工作顺利实施。

制度保障。出台了系列管理办法和扶持政策，包括《广州华夏职业学院大学生创业管理办法》（华夏院〔2014〕48 号）、《广州华夏职业学院大学生创业基金使用管理办法》、《广州华夏职业学院大学生创新创业奖学金实施办法》、《广州华夏职业学院大学生创新创业园管理办法》（华夏院〔2017〕19 号）等，为大学生创新创业提供了有利的制度保障。

资金保障。学校 2017-2018 学年安排了 650.4 万元的预算经费，保证了创新创业教育工作的有序开展。

师资保障。学校现有创新创业专职行政管理人员 6 名，专职创新创业指导教师 11 人，兼职指导教师 7 人，其中两名是广东省创业项目评审专家，三名具有 SYB 培训教师资格，副高以上导师 6 人，占创新创业导师 33.3%。

学校创新创业教育初显成效。创业孵化平台孵化出一批创新创业项目：“飞云”团队华夏无人机服务中心、澳新达房车营地、“工程宝”微应用技术研发、华夏莲舍育人基地、聚星生态农副产品跨境电商、获省级立项的太阳能高效应用热水器研发等项目最为引人注目。



海尔集团华南区张伟经理作报告 众创空间揭牌启动仪式

2.6 就业质量

学校紧紧围绕拓展就业市场、提高就业质量、提供优质就业岗位为工作重心，本着“以服务为宗旨、以就业为导向”的工作理念，积极促进学生高质量就业。

2.6.1 毕业生就业率

学校近两届毕业生初次就业率和总体就业率均稳中有升，2017、2018 届毕业生初次就业率分别为 98.28%和 98.47%，均比广东省专科毕业生平均就业率水平高 2%以上，且 2018 年初次就业率在广东省高职高专院校排名第三，在广东省同类民办院校排名第一。2016、2017 届毕业生总体就业率保持在 99%以上。

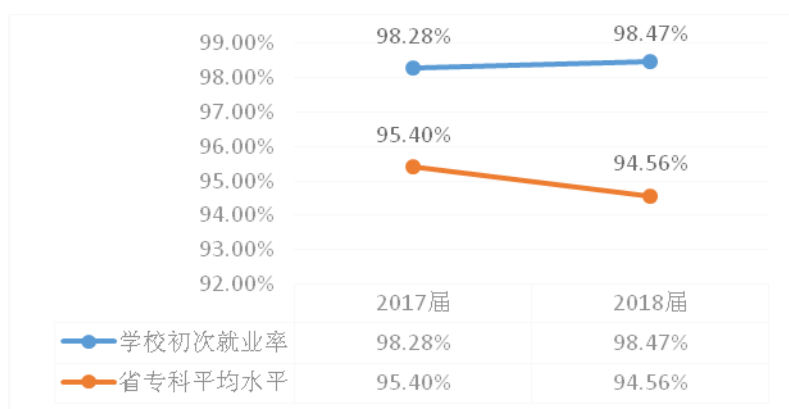


图 2-1 2017、2018 届毕业生初次就业率

表 2-7 广东省专科院校 2018 届毕业生初次就业率前十排名

序号	院校名称	毕业人数	就业率	暂不就业率	待就业率
1	广东食品药品职业学院	4911	98.68%	0.00%	1.32%
2	中山职业技术学院	2370	98.61%	0.00%	1.39%
3	广州华夏职业学院	4173	98.47%	0.00%	1.53%
4	广东职业技术学院	4649	98.39%	0.00%	1.61%
5	广东机电职业技术学院	5134	98.32%	0.00%	1.68%
6	广东水利电力职业技术学院	4542	98.30%	0.00%	1.70%
7	广东女子职业技术学院	2233	98.30%	0.00%	1.70%
8	东莞职业技术学院	3303	98.24%	0.00%	1.76%
9	广东科贸职业学院	2934	98.16%	0.03%	1.81%
10	广东青年职业学院	2118	98.06%	0.05%	1.89%

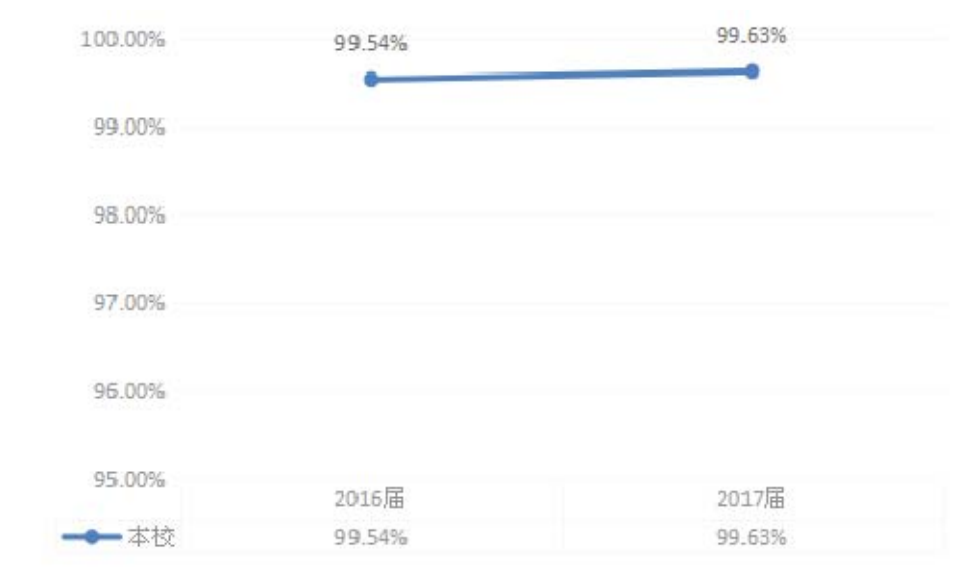


图 2-2 2016、2017 届毕业生总体就业率

2.6.2 就业质量提升

近两年，我校毕业生就业专业对口率呈稳定趋势，平均在 77%以上。

2018 届毕业生毕业后半年就业平均薪酬线比 2017 届有所提升。



图 2-3 2017、2018 届毕业生月收入

2018 届毕业生就业薪酬分布主要集中在 3000 -3999 元，占 76.66%。比 2017 届毕业生薪酬有所增长。

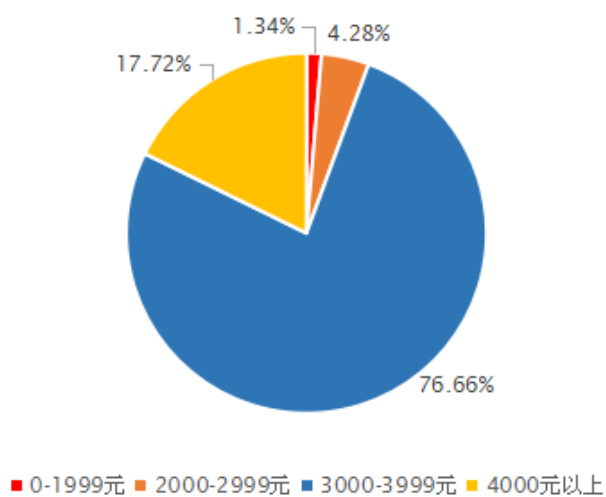


图 2-4 2018 届毕业生薪酬层次分布

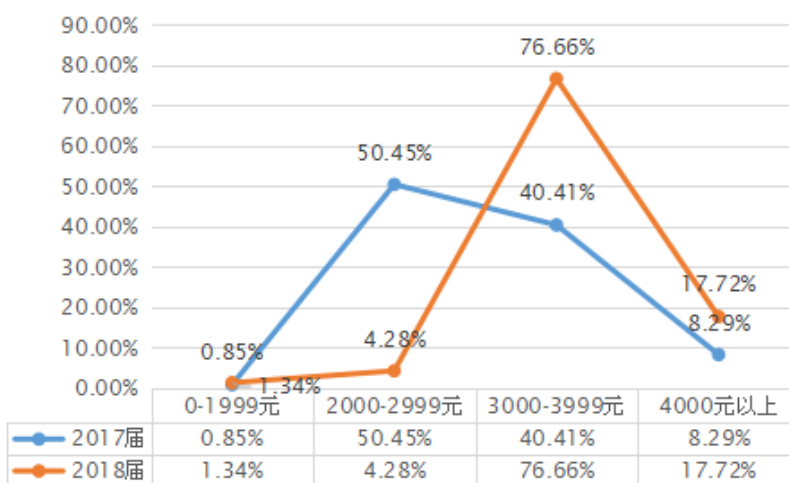


图 2-5 2017、2018 届毕业生薪酬层次变化趋势

数据来源：广东省高等学校毕业生就业指导中心大学生就业在线院校端管理系统数据统计

2.6.3 满意度提升

毕业生对就业现状、学校总体的评价较好，均达到 97%以上。

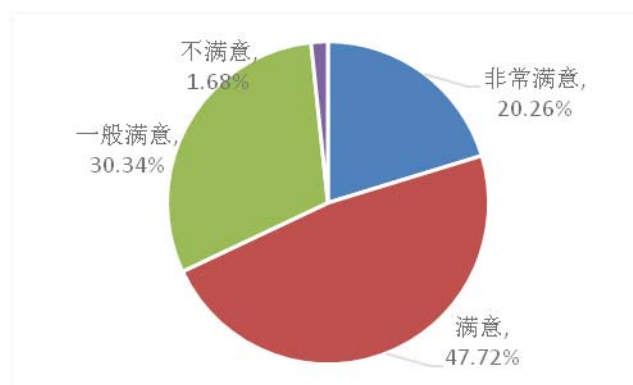


图 2-6 2018 届毕业生就业现状满意度

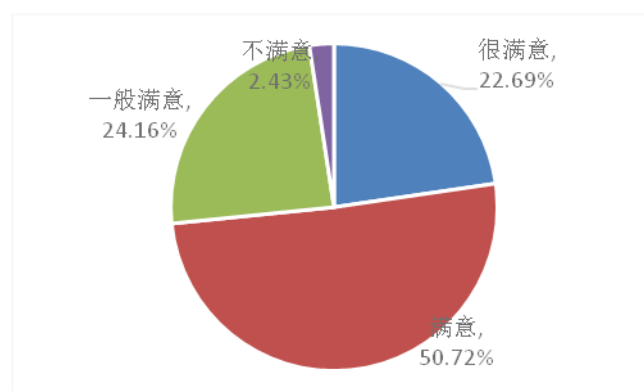


图 2-7 2018 届毕业生母校满意度情况

毕业生普遍受到企业雇主的认可，雇主满意度达 97%以上。

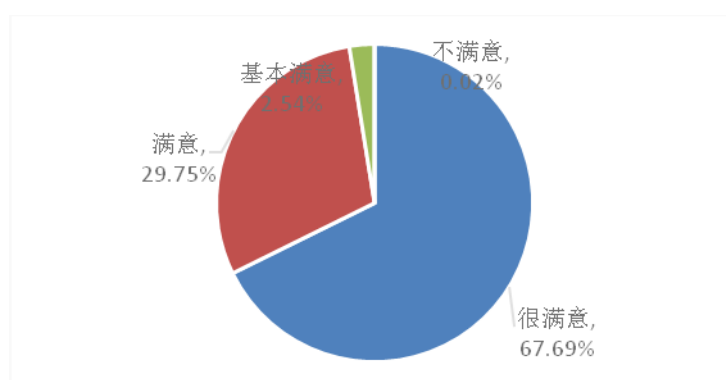


图 2-8 2018 届毕业生雇主满意度情况

2.6.4 措施保障

多管齐下，积极拓宽就业渠道。学校积极联系相关企业，组织学生开展社会

实践活动，并专门组织实力雄厚的知名企业来校给毕业生进行宣讲、专场招聘，充分挖掘毕业生、教师、校友、就业实习基地和友好合作单位等资源优势，凝聚各方力量，为2018届毕业生提供招聘岗位需求数13576个，为我校毕业生就业提供了更加充分的选择。

学校在人才培养过程中，不断强化专业与职业认知教育、职业前瞻教育、职业成熟度教育，从过程入手，引导学生客观、全面、理性地认识本专业及相关职业的发展，为就业及职业发展做好充分的心理准备，提高职业成熟度，引导学生选择与专业相关工作，提高就业稳定性。

校企深度融合，有效推进订单人才、现代学徒制培养。学校先后与从都国际酒店、海尔集团、吉利汽车、广百集团等公司达成订单、现代学徒制培养模式协议，培养学生数量持续不断上升。

2.7 计分卡

表 2-8 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14268	广州华夏职业学院	1	就业率	%	98.28	98.47
		2	月收入	元	3617.95	3689.00
		3	理工农医类专业相关度	%	76.26	76.99
		4	母校满意度	%	98.43	97.57
		5	自主创业比例	%	0.34	0.24
		6	雇主满意度	%	98.09	97.44
		7	毕业三年职位晋升比例	%	65.98	66.43

2.8 学生反馈表

表 2-9 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
14268	广州华夏职业学院	1	全日制在校生人数	人	3783	4964	
		2	教书育人满意度	—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2649	1316
				满意度	%	96.33	94.07
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2649	1316
				满意度	%	94.71	89.65
		3	课程教学满意度	—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	5	5
				满意度	%	95.29	93.99
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	5	5
				满意度	%	95.73	92.80
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	5	5
				满意度	%	94.38	92.92
		4	管理和服务工作满意度	—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2649	1316
				满意度	%	94.15	89.68
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2649	1316
				满意度	%	94.36	88.81
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2649	1316
				满意度	%	88.54	87.25
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	156	33	
		6	学生社团参与度	—	—	—	
			(1) 学生社团数	个	48	48	
			(2) 参与各社团的学生人数	人	2055	610	我校共设 48 个社团, 人数分布见附件。

附件：广州华夏职业学院参与各社团的学生人数情况

学生组织名称	一年级成员数量	二年级成员数量	总计
魔术协会	7	4	11

足球协会	27	15	42
自行车协会	12	2	14
职业发展与创业协会	47	18	65
羽毛球协会	96	10	106
瑜伽协会	61	8	69
英语爱好者协会	63	21	84
音艺联盟	69	14	83
医药协会	111	15	126
戏剧社	9	14	23
文轩书画协会	47	23	70
天文协会	43	12	55
室内设计协会	12	3	15
市场营销协会	111	23	134
尚武堂	15	10	25
棋艺协会	14	14	28
乒乓球协会	23	2	25
排球协会	10	4	14
旅游协会	26	21	47
篮球协会	111	25	136
大学生科学技术协会	59	24	83
街舞协会	99	7	106
计算机协会	67	20	87
绘画协会	26	14	40
跆拳道协会	26	7	33
轮滑协会	24	12	36
高尔夫球协会	5	2	7
电子商务协会	47	12	59
创新创业协会	28	14	42
百草园文学社	15	6	21
Loco' c 动漫社	55	5	60
HEY 摄会	50	9	59
ERP 企业经营模拟协会	39	17	56
CTBeatBox 协会	12	3	15
演讲与口才协会	4	10	14

健跑协会	10	11	21
数学建模协会	3	23	26
酒旅拓外协会	53	13	66
人力资源管理协会	53	19	72
重击健身协会	149	6	155
金融理财协会	41	16	57
国际经济与贸易协会	24	10	34
会计协会	44	15	59
心理协会	80	21	101
本科学生管理协会	52	19	71
智慧物流协会	30	17	47
城轨协会	30	18	48
双节棍武术协会	16	2	18

3 教学改革

3.1 专业建设

3.1.1 结构与规模

进一步完善与产业需求对接的专业设置思路。2017-2018 学年，设置招生专业 41 个，其中新增专业 4 个（室内艺术设计、电子商务技术、健康管理、工程测量技术），覆盖 14 个专业大类。

表 3-1 2017-2018 学年招生专业一览表

序号	专业大类名称	设置专业数量	设置专业名称
1	土木建筑	5	建筑设计、建筑室内设计、建筑工程技术、建设工程管理、工程造价
2	装备制造	4	工业设计、机电一体化技术、工业机器人技术、新能源汽车技术
3	食品药品与粮食	1	药品经营与管理
4	交通运输	2	汽车运用与维修技术、城市轨道交通运营管理
5	电子信息	6	计算机网络技术、软件技术、动漫制作技术、数字媒体应用技术、信息安全与管理、电子商务技术

6	财经商贸	12	金融管理、证券与期货、财务管理、会计、会计信息管理、国际经济与贸易、工商企业管理、市场营销、汽车营销与服务、电子商务、网络营销、物流管理
7	旅游	2	旅游管理、酒店管理
8	文化艺术	3	艺术设计、广告设计与制作、室内艺术设计
9	新闻传播	2	新闻采编与制作、影视多媒体技术
10	教育与体育	1	商务英语
11	公共管理与服务	1	人力资源管理
12	医药卫生大类	1	健康管理
13	资源环境与安全大类	1	工程测量技术

数据来源：广州华夏职业学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.1.2 专业建设

学校以专业建设为抓手，以省级、校级重点（品牌）专业建设为核心带动相关专业群及全校其它专业的建设和发展。2018 年，建筑室内设计专业获批省民办教育专项资金专业建设项目。学校现有省重点建设专业 1 个，省民办教育专项资金专业建设项目 2 个，校级品牌专业 6 个，校级品牌专业培育项目 2 个。

表 3-2 我校重点（品牌）专业一览表

序号	专业名称	专业类型
1	工程造价	省重点建设专业 校级品牌专业
2	软件技术	省民办教育专项资金专业建设项目 校级品牌专业
3	建筑室内设计	省民办教育专项资金专业建设项目
4	会计	校级品牌专业
5	汽车运用与维修技术	校级品牌专业
6	工商企业管理	校级品牌专业
7	广告设计与制作	校级品牌专业
8	物流管理	校级品牌专业培育项目
9	酒店管理	校级品牌专业培育项目

数据来源：广州华夏职业学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.2 教学资源

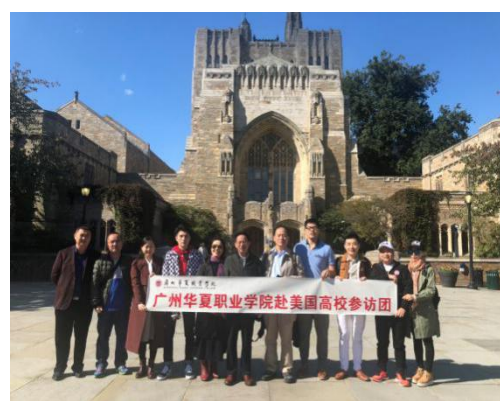
3.2.1 师资建设

以教师发展中心为平台，构建教师培养培训体系。学校 2016 年即建立教师发展中心，经过两年多的实践和发展，逐步建立了全方位、全覆盖的教师培养培训体系。目前，教师发展中心建设和实践运用模式已为有关兄弟院校借鉴复制。

我校 2018 年教师参加校外各级各类培训达 586 人次，其中赴境外培训考察方面有了新的突破：选派 3 人赴芬兰参加品牌专业负责人能力提升培训班；选派骨干教师一行 10 人赴美国耶鲁大学等著名学府进行参访。



赴芬兰培训学习



赴美国参访耶鲁大学

以省厅“放管服”政策为导向，建立我校“放管服”有关制度体系。我校根据《关于广东省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》（粤教人〔2017〕5号）文件精神，制定了《广州华夏职业学院教师职称评审办法（试行）》，该制度报送省人力资源和社会保障厅、省教育厅成功备案。

为完善我校现代大学治理结构，推进依法治校，完善治理结构，学校制定了《广州华夏职业学院进一步推进校院两级管理实施办法（试行）》，形成学校宏观决策、部门协调配合、学院实体运行的管理模式，切实提高办学水平和效益。

以产教融合校企合作为契机，打造专兼结合的双师型教师队伍。学校本着“资源共享、优势互补、互利双赢、共同发展”的原则，积极推进校企合作，通过与企业建立良好的合作关系，按照“既能上得了课堂，又能下得了工厂”的要求，学校与合作企业积极打造专兼结合的“双师型”教师队伍。



2018 年我校举办企业高技能人才聘任仪式

2017-2018 学年，学校共有教职工 812 人，其中专任教师 626 人，外聘教师 223 人（校外兼职教师 186 人，校外兼课教师 37 人）。专任教师中具有副高以上专业技术职务 132 人，占 21.09%；具有硕士及以上学历者 303 人，占 48.41%。

● 职称结构

表 3-3 我校专任师职称结构分布

专业技术职务结构	人数（人）	比例（%）
高级	132	21.09
中级	185	29.55
其它	309	49.36
合计	626	100

数据来源：广州华夏职业学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

● 学历结构

表 3-4 我校专任教师学历结构分布

学历结构	人数（人）	比例（%）
博士研究生	12	1.92
硕士研究生	243	38.82
其它	371	59.26
合计	626	100

数据来源：广州华夏职业学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

● 专任教师中双师素质教师所占比例

学校专任教师中现有双师素质教师 362 人，占专任专业教师总数的 57.83%。

3.2.2 课程建设

学校要求站在专业建设与产业行业对接的高度,从职业岗位的能力需求出发进行课程体系建设。职业核心能力课程体系与企业管理人员联合开发,共同打造。参考借鉴各行业各职业的技能标准,依据不同工种岗位不同级别的职业资格认证,制定不同阶段的学生课程标准。充分吸收行业企业的新技术、新工艺。

2017-2018 学年全校共开设课程总数为 516 门,其中纯理论课(A类)155 门、理论+实践(B类)312 门和实践课程(C类)74 门。新增校级精品在线开放课程 7 门、校级微课 16 门。此外学校开设了线上课程 301 门,学习人数达到 5000 人次。

表 3-5 2017-2018 学年课程类型结构

项目		合计	专任教师授课情况
课程	总数(门)	516	486
	比例(%)	30.04%	27.37%
课程类型	A 类	数量(门)	155
		比例(%)	60.47%
	B 类	数量(门)	312
		比例(%)	14.34%
	C 类	数量(门)	74
		比例(%)	14.34%
课程属性	公共课	数量(门)	76
		比例(%)	14.73%
	专业基础课	数量(门)	90
		比例(%)	17.44%
	专业课	数量(门)	364
		比例(%)	70.54%

数据来源:广州华夏职业学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 3-6 2017-2018 学年新增校级精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	项目负责人
1	BIM 技术应用	胡建平
2	建筑工程 CAD	王泽彬
3	数据库应用 SQL Server	林秀丽
4	会展实务	杜莉莉

5	国际贸易理论与实务	谢媛
6	视听语言	安虹钢
7	成本会计	黄燕芬

数据来源：广州华夏职业学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 3-7 2017-2018 学年新增校级微课一览表

序号	教材名称	项目负责人
1	大学英语	曾婷
2	税法	王翠
3	建筑构造	余维娜
4	工程造价计价与控制	胡建平
5	国际贸易理论与实务	谢媛
6	国际商法	周焕月
7	视听语言	安虹钢
8	传统图案设计	易子晴
9	新闻评论	田元
10	商务英语写作	杜伟茹
11	摄影基础	杨书婷
12	3DMAX 效果图制作	任高鹏
13	药理学	刘盈萍
14	药剂学	马薇
15	人力资源管理	陈惠娜
16	药事法规与管理	唐思丽

数据来源：广州华夏职业学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.2.3 实践教学条件

学校建设有 18 个校内实践基地（共 128 间实训室），覆盖所有专业，建筑面积 70133.64 平方米，截止于 2018 年 9 月，实验实训设备总值 5571.56 万，当年新增 182.18 万元，设备总数 5941 台套，校内实践基地总使用频率为 2070506 人时，实践教学工位数 4319 个。目前学校拥有校外实习实训基地 169 个，2017-2018 学年接待学生 2548 人次，其中半年以上的顶岗实习 1770 人次，接收应届毕业生就业数 433 人。2017-2018 学年新增 1 个校级大学生校外实践教学基地、1 个校级高职教育实训基地。

表 3-8 2017-2018 学年新建、改造实训室一览表

序号	实训室名称	地址	备注
1	移动互联软件技术	实 1 栋 2 层 209 室	新建
2	室内艺术模型制作实训室	实 2 栋 2 层 201-6 室	改造
3	ERP 沙盘实训室	实 1 栋 5 层 506 室	改造
4	网络工程与安全技术	实 2 栋 3 层 306 室	改造
5	PLC 实训室	实 2 栋 3 层 305 室	改造
6	建筑综合实训室	实 2 栋 5 层 507 室	改造
7	维修电工实训室	实 1 栋 6 层 602 室	改造
8	国际贸易实训室	实 2 栋 4 层 401-6 室	改造
9	电子电工实训室	实 1 栋 6 层 605 室	改造

数据来源：广州华夏职业学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 3-9 2017-2018 学年新建主要校外实践教学基地一览表

序号	基地名称	依托单位	建立时间
1	北领科技物流实习基地	深圳市北领科技物流有限公司	201709
2	广州双虹建材有限公司实习基地	广州双虹建材有限公司	201709
3	上药控股实习基地	上药控股广东有限公司	201709
4	浙江中垚建设有限公司实习基地	浙江中垚建设有限公司	201709
5	广州市汉格装饰设计工程有限公司实习基地	广州市汉格装饰设计工程有限公司	201710
6	裕丰咨询顾问实习基地	广州裕丰咨询顾问有限沅南东分公司	201710
7	普俐缇服饰实习基地	广州普俐缇服饰有限公司	201711
8	奇尔睿电子科技实习基地	东莞市奇尔睿电子科技有限公司	201711
9	广百物流实习基地	广州市广百物流有限公司	201712
10	爱旭科技实习基地	广东爱旭科技股份有限公司	201803
11	百世云仓供应链实习基地	广东百世云仓供应链管理有限公司	201803

12	前海煦逸信息技术实习基地	前海煦逸信息技术（深圳）有限公司 东莞分公司	201803
13	置家房地实习基地	广州市置家房地产代理有限公司	201803
14	广东诚丰信企业实训基地	广东诚丰信企业服务有限公司	201804
15	广东圣慈科技实训基地	广东圣慈科技有限公司	201804
16	好易联科技实习基地	广州市好易联科技有限公司	201804
17	南美大酒店实习基地	广东南美大酒店有限公司	201804
18	容孚行贸易实习基地	广州容孚行贸易有限公司	201804
19	天河希尔顿实习基地	广州君誉酒店投资有限公司天河希尔 顿酒店	201804
20	永泉投资实习基地	广东永泉投资管理有限公司	201804
21	裕丰咨询顾问实习基地	广州裕丰咨询顾问有限公司	201804
22	卓仕企业实习基地	广州卓仕企业集团有限公司	201804
23	广东穗博企业实训基地	广东穗博企业咨询有限公司	201805
24	广州柏图财税咨询实训基地	广州柏图财税咨询股份有限公司	201805
25	广州穗安财务咨询实习基地	广州穗安财务咨询有限公司	201805
26	广州新思路教育科技有限公司实训基地	广州新思路教育科技有限公司	201805
27	合富辉煌房地产实习基地	佛山市合富辉煌房地产顾问有限公司	201805
28	德律信用管理实习基地	广东德律信用管理股份有限公司	201806
29	广州诚匠装饰工程有限公司实习 基地	广州城匠装饰工程有限公司	201806
30	广州达业教育科技控股实训基地	广州达业教育科技控股有限公司	201806
31	广州慢优木璞创意实训基地	广州慢优木璞创意咨询有限责任公司	201806
32	广州市东哲伟易装饰工程有限公司有限公 司实习基地	广州市东哲伟易装饰工程有限公司	201806
33	广州卓衡信息科技有限公司实习 基地	广州卓衡信息科技有限公司	201806
34	瀚翔国际旅行社实习基地	瀚翔国际旅行社（广州）有限公司	201806
35	金账本会计服务实训基地	金账本会计服务（广州）有限公司	201806
36	连家地产代理实习基地	广州连家地产代理有限公司	201806
37	云讯电子商务实习基地	广州云讯电子商务有限公司	201806
38	广州市汉格装饰设计工程实训基 地	广州市汉格装饰设计工程有限公司	201807

39	帼盈文化活动策划实训基地	广州市帼盈文化活动策划有限公司	201807
40	中山市中凯装饰设计工程	中山市中凯装饰设计工程有限公司	201808

数据来源：广州华夏职业学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 3-10 2017-2018 学年新增校级大学生校外实践教学基地一览表

序号	项目名称	项目负责人
1	广州骏坛广告有限公司广告专业大学生校外实践教学基地	杨书婷

数据来源：广州华夏职业学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 3-11 2017-2018 学年新增校级高职教育实训基地一览表

序号	项目名称	项目负责人
1	建筑室内设计专业-校企协同创新工作室	胡玲玲

数据来源：广州华夏职业学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.2.4 信息化建设

从网络基础架构和教学资源平台两方面着手，确保网络稳定畅通运行。2017-2018 学年，学校投入 100 多万元对网络进行改造及安全加固，加快校园网络的硬件设备升级换代，提高内部网络带宽，确保各业务系统稳定的网络连接；搭建教学资源平台，在确保平台自身安全、稳定的基础上，满足课程资源的检索与共享，以及易用性、可扩展性、兼容性等方面的需求。学校投入了 280 万元用于建设校园质量监控闭路系统，实现了课室、实训室等教学场所质量监控的全覆盖；搭建了“网络教学平台”、“质量工程平台”和“实践教学平台”，全面推进了教学信息化建设。

加大教师培训力度，更新教师现代教育理念及技术。加强了现代职业教育理论培训，包括国家职业教育政策、现代职业教育的教育理论和特点，特别是慕课和微课的研究和应用；组织了信息技术培训，包括信息技术基础知识和技能的培训、多媒体设备的使用及维护技能、教学课件制作技能及专门性辅助软件培训等。制定了校本培训和外培计划，分类、定期实施，鼓励教师积极参加各类信息化教学赛事，邀请了多媒体制作专家讲解并指导软件的使用和操作。通过赛项解读、以赛促建，实现以点带面，示范推动的引领作用，提高了教师信息化教学能力。

2017-2018 学年安排校外专家培训 3 次，组织校内专题讲座 5 次；组织校内教师信息化技能大赛，并择优参加广东省比赛，4 位教师获得省二等奖 2 项。

统筹课程建设体系，建立共建共享的长效建设机制。以信息化课程建设支撑教学信息化，在课程建设的系统性和实用性上下功夫，以应用倒逼建设，以共享促进共建，为实现教学信息化发挥了基础性支撑作用。

3.2.5 图书资源

学校图书馆现有纸质图书 84.6 万册，电子图书 24.6 万册。2017-2018 学年，新增纸质图书 2.08 万册。

3.3 产教融合

3.3.1 推进校企精准对接

● 专业建设对接产业行业的人才需求

科学设置专业，主动对接产业。主动开展市场调研，获取支撑专业设置的数据，按照“做精优势专业、做强特色专业、培育新兴专业”的建设思路，适当压缩专业门类，调整优化校内教育教学资源的配置、整合与共享，淘汰不适应产业发展需要、办学效益差的专业。积极支持健康、护理、养老、文化等社会领域紧缺专业建设，新建学前教育、舞蹈教育等教育大类专业及护理、助产、药学、中药学及医学影像技术等医药卫生大类专业。加快建设工业机器人技术、大数据、人工智能等一批新工科专业。

● 课程建设对接职业岗位的能力需求

依托校企合作委员会，适时调整、监督专业课程体系建设，使课程体系及时对接企业岗位需求。从普遍应用、主要应用、综合应用和核心应用四个维度构建知识体系。校企共建教材，引用企业的实例、个案，不断提升学生职业素养。课程标准对接职业能力标准。由校企合作委员会牵头，组织开展课程内容对接岗位要求交流会。课程内容由课程专家、企业技术人员和骨干教师共同确定，以典型工作任务为主线，开发基于工作过程的核心学习内容，开发融“教、学、做”为一体的课程训练项目，汇聚“职业素质培养、技术能力培养、技术等级鉴定”为一体的教学全过程学习内容。

● 师资队伍建设对接行业企业的专家能手

通过改革教师培养制度、推行教师基地轮岗计划、启动实践精英筛选和培养培育行动等一系列举措,采用国外进修、企业研修、基地挂职的形式,用实战项目运营训练提升师资队伍能力。通过专职教师参加企业挂职锻炼、教学与专业培训、国际进修与交流、科研与教研项目、校内实训室建设等措施,使他们真正成长为双师型教师,可以胜任学校教学和企业兼职挂职双重职能需求。

● 实践平台建设对接行业企业的产研需求

一方面,在实践教学内容上,根据企业所需要的职业技能来制定教学内容,在基础设施建设上,根据企业的实际生产设备和工作情境来规划建设场地和购买相关设备。另一方面,对接行业企业的研发需求,强化实践教学产学研一体化的程度,使学校与企业建立起更紧密的联系,提高职业院校的技术服务能力。

案例 3-1 专业建设对接产业行业的人才需求

为进一步深化教育教学改革,创新人才培养模式,提高人才培养质量,我校召开了 2018 级各专业人才培养方案论证会,通过召开专业指导委员会会议,邀请行业企业专家为我校人才培养方案的制定和修订提出建设性指导意见。通过对标国内优质高职院校同类专业的培养方案,结合学校实际情况、办学特色和地方经济社会发展的需要,制定出科学合理的、符合发展趋势、体现学校特色的人才培养方案。



2018 级各专业人才培养方案论证会

3.3.2 落实校企精准育人

以工程造价、酒店管理、广告设计与制作等省级立项建设现代学徒制试点专业为龙头,落实员工学员的“双重身份”和校企联合培养的“双主体育人”,全面推进学校现代学徒制试点工作。

探索“蓝桥教育模式”，校企协同打造“基于大数据处理的计算机网络技术专业”

案例 3-2 校企精准育人--探索“蓝桥教育模式”

我校与蓝桥教育深度合作，共同建设华南第一家基于“蓝桥教育模式”的校企共建专业。通过搭建校内外创新实践平台，按行业及企业需求培养学生，实现课程岗位对接，使学生具备良好的综合素质和职场适应能力。

突出企业化管理模式。蓝桥教育委派人员全程参予计算机网络技术专业日常教学、教务等工作，采用企业化管理模式，共同制定符合社会需求的学生管理制度并共同监督落实，帮助学生养成良好的职业习惯和职业素养。

共建大数据实训平台。蓝桥教育与学校联合建立大数据实训室，配置电脑及多媒体教学设备，并提供完整的大数据实训平台解决方案。实训室模拟公司情境，引导学生进行实战化训练，能有效提升学生专业技能。

建设“双师型”师资队伍。加强校企人员双向流动机制建设。为保证教学质量和教学效果，专业核心课程主要由企业进行教授，同时要求学校教师精通大数据的课程内容、实训平台并取得蓝桥教育的教师认证。

实践项目课程教学模式。通过引进企业真实项目和校企开发仿真项目增强项目内容的真实性，企业专家全程参与项目实施和项目评价，从课堂教学到顶岗实习，实现了培养目标与职业岗位的“零距离”。

创新 CEP 职业发展规划课程。从人文、人格、人才的角度全方位指导学生提高职业素养，养成良好职业习惯，从专业的角度培养学生职场自我保护意识，社会现状，职场法律法规等，提升学生就业竞争力和职场生存能力。



“华夏蓝桥班”签约仪式

3.4 三年行动计划成效

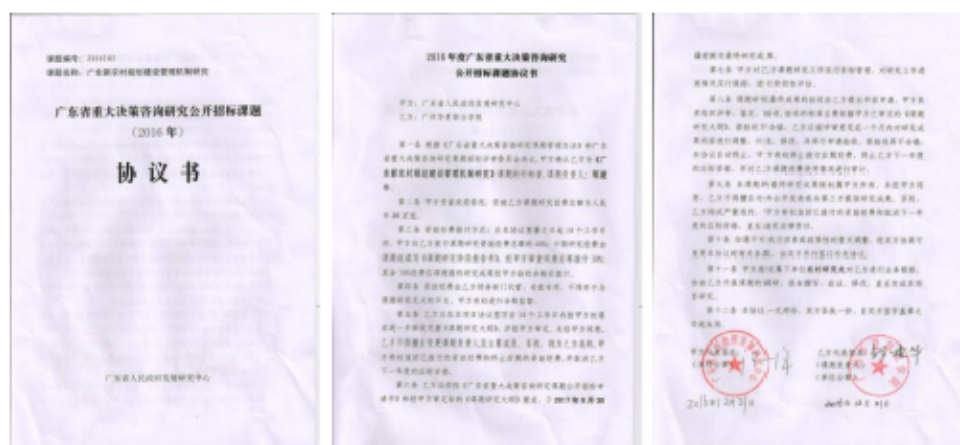
3.4.1 创新发展行动计划

“创新发展高等职业教育”是国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》对高等职业教育发展的新期待、新要求，是新常态下高职教育的必然选择。我校在落实推进创新发展行动计划（2015-2018年）过程中，结合实际，通过实施“扩大优质教育资源、增强院校办学活力、加强技术技能积累、完善质量保障机制、提升思想政治教育质量”等五大行动，落实了26个工作任务和1个建设项目，把提高质量作为首要和核心任务，学校建设和发展取得了长足的进步。

案例 3-3 服务区域经济社会 打造民办高职特色

依据粤教高函〔2015〕239号文件，在“发展行动计划RW-35内容”的建设中，通过采取：成立广州华夏职业学院新农村研究院；以科研项目为动力；以“美丽小镇”建设为切入点；以“村镇干部”培训作为抓手；以“明珠工业园”为基地等举措，使我院在民办高职学校发展战略方面有“五个认识到”的收获。

一是认识到民办高职院校的发展战略，一定要定位准确、抓住切入点，构建符合区域经济社会发展的办学模式；二是认识到只要民办高职院校重视人才引进，专业得到进一步发展，同样可以申请到省级或者国家级的重大科研项目；三是认识到民办职业学院把自身的项目融入到区域经济社会发展战略的项目中，是高校发展战略内涵建设的重要内容；四是认识到民办高职院校利用高校资源为本地提高村官的水平和能力，是一种责任和义务；五是认识到我院多年与明珠工业园校企合作协同育人的实践，这种模式解决了民办高职院校的培养技术技能型人才实践基地，同时也促进了区域经济的发展。



我校 2016 年获得省政府重大决策咨询研究公开招标课题协议书



从化吕田莲麻村开展“大学生艺术旅馆项目”



举行校企合作协同育人签约仪式



2016年11月在我校举办的“广州市从化区美丽小镇战略村干部专题培训班”



我校与广州明珠工业园区澳新达简易房屋有限公司合作的校内房车营地

3.4.2 管理水平提升行动计划

依据教育部及省教育厅关于职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018年)等相关文件精神,我院于2016年初结合实际制定了《广州华夏职业学院管理水平提升行动计划(2016-2018)工作方案》,明确了我校管理水平提升行动计划六个方面十一项重点工作任务。

通过三年的努力,学校管理理念不断更新,现代大学制度逐步完善,人才培养质量进一步提高,依法治校、自主办学、民主管理的运行机制基本建立,多元

参与的学院质量评价与保障体系不断完善，学院管理水平得到较大幅度提升，办学吸引力和社会声誉明显提高。

在三年实施行动计划过程中，学校获得了如：广东省民办高校非企业 5A 级单位、广东省依法治校示范校、广东省五一劳动奖状、国防教育特色学校、广东省 2015-2017 年度“平安校园”创建达标学校、广东省教育系统党建工作先进集体、广东省高校学生工作优秀团队等一系列荣誉称号。



学校获得的荣誉

案例 3-4 管理队伍能力建设，我们在行动

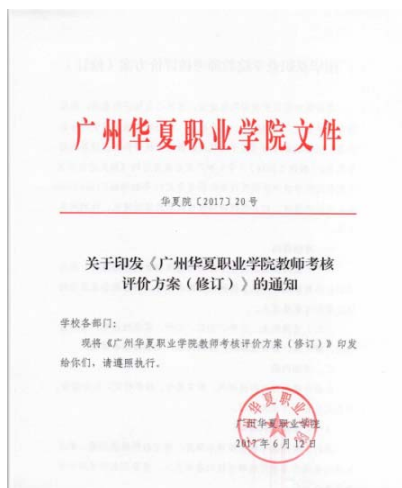
学校自 2016 年 10 月至 2017 年 5 月，修订了有关人事管理制度，明确了各级管理岗位的上岗能力要求，并规范和细化了各部门、各岗位的职责，形成了《广州华夏职业学院规章制度汇编第一册·各部门岗位职责和办事流程》。

同时，科学制订了各类管理人员培训方案，建立分层次、多形式的培训体系；完善了选拔聘用管理人员制度，促进管理队伍整体综合素质不断提升，出台了《广州华夏职业学院中层干部管理办法》，形成了富有生机与活力的用人机制；完善和修订了《广州华夏职业学院教师考核评价方案（修订）》、《广州华夏职业学院教职工考核工作方案（修订）》等系列考核指标体系和考核制度，把考核结果与干部任免、职称晋升、培养培训、收入分配等结合起来。

通过一年多的推进实施，已达到“任职条件清晰、能力要求明确、权利责任分明”的工作效果。



广州华夏职业学院规章制度汇编



广州华夏职业学院教师考核评价方案 广州华夏职业学院教职工考核工作方案

3.5 资源表

表 3-12 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14268	广州华夏职业学院	1	生师比	—	19.67	19.47
		2	双师素质专任教师比例	%	55.34	57.83
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	4259.59	3879.60
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	12.30	11.17
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.35	0.32

		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	414	516
			其中：线上开设课程数	门	87	219
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√）				
		工科、农、林院校（）				
		医学院校（）				
		语文、财经、政法院校（）				
		体育院校（）				
		艺术院校（）				

数据来源：广州华夏职业学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

4 国际合作

4.1 国际合作

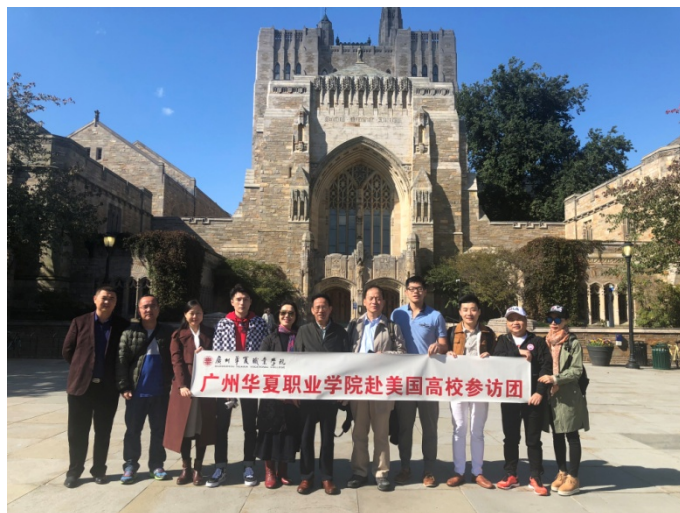
学校加大出国访问力度，注重交流效益。2018 年 3 月，派遣黄义晏等三位青年教师赴芬兰参加骨干教师专业培训。10 月，校长邹建华教授带领我校 9 名行政管理人员和专任教师赴美国东海岸耶鲁大学、沃顿商学院等著名学府参访，为扩大学校中层干部及部分骨干教师的国际视野起到了良好的促进作用。相比 2017 年，我校赴国外学习交流的人数有了较大的突破，交流形式也更丰富了。

根据学生的发展要求，学校积极与国外高校开展联合培养项目。2018 年 7 月，派遣我校魏纯茜同学参加广东省“助梦扬帆”活动，赴德国进行短期研修学习。

案例 4-1 广州华夏职业学院赴美国高校参访

为扩大我校中层管理干部及青年骨干教师的国际视野，学习国外高校教育教学管理模式，10 月，我校校长邹建华教授率队前往美国哈佛大学、MIT、耶鲁大学、普林斯顿大学、哥伦比亚大学、沃顿商学院、西点军校等知名学府参访。随团参访的曾荣锋老师在参访结束后的交流活动中谈到：美国高校的最大特点之一就是“自由”。这种自由不仅仅体现在有些大学没有围墙，与城市、社区融合在一起，更体现学生在学习追求、学术研究上。大部分的学生为了自己在学术上的精进，不断地挑战他们的老师或者该领域的专家。学生精神上追求“自

由”，也造就了美国高校校园文化的“自由”，反过来也就培养了学生们的创新意识，这是我国高校值得学习和借鉴的。此次的美国高校参访是我校教师队伍建设的一次强心剂。



广州华夏职业学院赴美国高校参访

4.2 港澳台合作

我校与台湾东海大学和朝阳科技大学自建立教育合作关系以来，一直努力强化校际间师资建设、学生联合培养等方面的合作。2018年8月27日，东海大学王凯立教授带领30余名师生和企业家来我校参访，我校校长邹建华教授和党委书记李曲生教授接待了来访团。双方就联合培养学生和聘请台湾教师来我校任教等问题进行了探讨。2018年9月17日，我校选派了张鑫等3名学生赴朝阳科技大学进行为期半年研修。

2018年4月，树德科技大学教授颜志荣博士来我校交流两岸教师队伍建设，引进台湾籍教师来我校任教事宜。

2018年9月，我校财经学院马敏等5位老师赴澳门科技大学就学科建设进行参访，同时为我校学子申请报读澳科大本科学位作前期交流洽谈。

案例 4-2 广州华夏职业学院 2018 年秋季境外研修

2018年9月开始，“广州华夏职业学院2018年秋季境外研修”再次启动。我校2016级张鑫、唐柳新、徐浓柏三名同学赴朝阳科技大学进行为期一个学期的研修。在研修期间，学生们充分地利用了当地高校的教育资源，不仅仅在专业上汲取知识，更勇于承担当代大学生的责任，积极参与到大学社会服务中，开展宣传环保，保护自然，为登山者维护登山路标等活动。



广州华夏职业学院 2018 年秋季境外研修

4.3 一带一路

2017 年 9 月 21 日，广东省“一带一路”职业教育联盟成立。我校积极响应广东省“一带一路”共建教育行动的要求，与国（境）外高校互鉴先进教育经验，共享优质教育资源，培养具有国际视野的高素质、复合型人才。2018 年，我校与西那瓦大学中国留学生服务中心已经达成初步合作意向，计划在 2019 年签订合作协议，2020 派出首批赴泰留学生。

4.4 国际影响表

表 4-1 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
14268	广州华夏职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	524	563	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——

		5	在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式: ××(姓名)在××(组织名),担任××职务;须逐一列出,否则数据无效。
		6	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式: 开发××标准被××、××采用(该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用);须逐一列出,否则数据无效。
			开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式: ××(姓名)在××(大赛名),获××奖;须逐一列出,否则数据无效。

数据来源: 广州华夏职业学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

5.服务贡献

5.1 就业服务

5.1.1 学生就业地区分布

我校的生源地主要是广东东西两翼、粤北经济较为落后的地区,学校培养定位为服务区域经济,学生毕业后大部分以珠江三角洲地区为主要的就业地,占了77.56%,比2017届77.10%上升了0.46%,其中留在广州就业的毕业生占38.56%,比2017届35.79%,上升了2.77%。我校毕业生利用所学的专业知识和能力特长服务于地方区域经济的发展,为地方储备、培养了大量的专业技术技能人才。

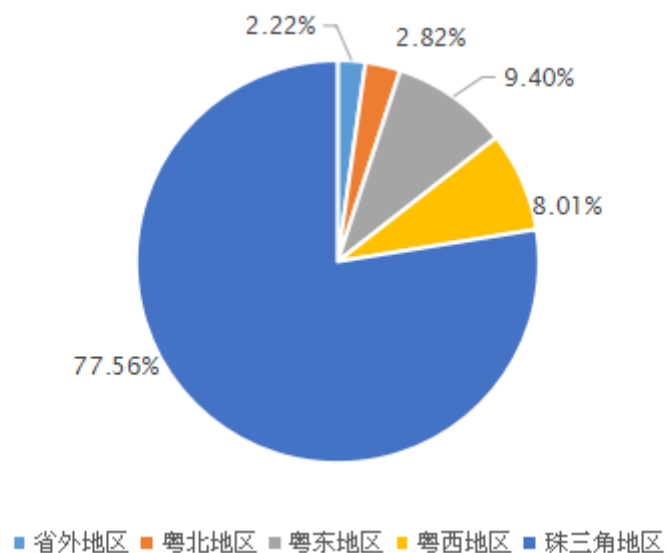


图 5-1 2018 届毕业生就业地区分布

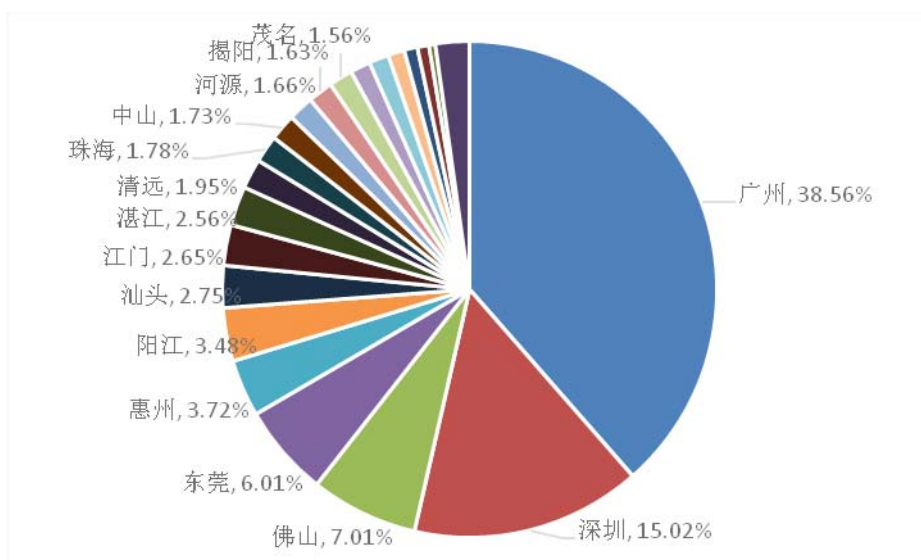


图 5-2 2018 届毕业生就业城市分布

表 5-1 2018 届毕业生就业地市分布

地区	比例	地区	比例
广州	38.56%	汕头	2.75%
深圳	15.02%	汕尾	1.31%
佛山	7.01%	茂名	1.56%
东莞	6.01%	河源	1.66%
惠州	3.72%	梅州	1.29%
江门	2.65%	韶关	0.88%
中山	1.73%	肇庆	1.07%
珠海	1.78%	潮州	0.75%

湛江	2.56%	揭阳	1.63%
阳江	3.48%	云浮	0.41%
清远	1.95%	省外地区	2.22%

数据来源：广州华夏职业学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

5.1.2 服务本地企业

在近几年的校园招聘会,学校与从化本地企业主动联系,邀请企业来校招聘,增设“从化招聘企业专区”。先后有近 40 家从化本地企业参与现场招聘,为本地企业的发展提供了高素质的人才,全方位地区域经济的发展服务。

5.2 服务产业

通过发掘区域新兴产业,与企业共建校内房车示范营地。

地处明珠工业园的澳新达房车公司,是目前广东规模最大、国内最早生产房车的企业。在国家鼓励大力发展旅游业的背景下,房车成为蓬勃发展的新兴产业。我校敏锐地捕捉到这一新动态,整合校内的各方资源与澳新达房车公司进行全面、深入的合作。企业投资房车,学校负责房车营地建设,在校内建起全国首个校园房车示范营地——“追梦房车酒店”,为师生和家长提供了一个体验新生活方式的机会。

以建立校内房车“酒店”为开端,与企业进行了深度融合:一是艺术设计和室内设计专业师生参与房车内饰和外观的改进方案;二是汽车检测与维修专业师生参与房车结构和功能的改进研究;三是酒店管理和旅游管理专业师生不仅参与房车运营和服务工作,而且编制了《房车营地建设标准》、《房车与房车营地安全标准》和《房车酒店服务标准》,为房车生产和运营的新业态提供超前的支撑。同时,学校为企业“量身定做”了房车营地服务与管理专业方向,共同制定了人才培养方案;四是房车示范营地的建设不仅让企业有了一个新业态介绍,产品宣传推广的平台,同时也为学校相关专业提供了专业实践基地,促进了专业的延伸和拓展。该项目被南方日报、羊城晚报、广东电视台等省内多家媒体连续报道。

案例 5-1 在“明星小镇”中契合精准扶贫与育人基地

我校积极响应党中央和习总书记关于实施精准扶贫、打赢扶贫攻坚战的战略部署,以服务区域社会经济建设为己任,主动参与广州市从化区委、区政府“美丽乡村”建设,投资 600 多万元在从化区吕田镇莲麻村,将农民废弃的土砖房,在保持原样的基础上,经过加固精心打造成大学生实践基地,有效实现了扶贫攻坚战的“三个结合”:“输血”与“造血”相结合;精

精准扶贫与育人基地相结合；经济扶贫与精神扶贫相结合，使原来名不见经传的偏僻山村在短短两年时间，实现华丽转身，变成了全国“文明乡村”，广东“十大明星小镇”。

中共中央政治局委员、广东省委书记李希,广东省委副书记、广州市委书记任学锋,省委常委严植婵、江凌、曾志权,副省长许瑞生、欧阳为民,广州市市长温国辉等省市领导先后视察了“莲麻村华夏育人基地”,对我校践行办学宗旨,将精准扶贫与育人基地结合起来的做法予以了充分肯定。南方日报、羊城晚报、广东电视台、广州日报和多个著名网站多次给予了十多篇次报道。“莲麻村华夏育人基地”已成为了广州市和从化区精准扶贫的一张闪亮名片。



华夏莲舍



校村共建



省委李希书记到华夏莲舍调研



精准扶贫报道

5.3 培训及职业鉴定

我校与中国建设教育协会、广东省食品药品学院、北京中轨联教育科技院等多家单位合作，目前可为社会提供包括行业在内的 50 个工种的培训和技能鉴定服务。在国家精减职业技能鉴定工种情况下，我校职业技能鉴定所仍可提供 4 个工种的培训和鉴定、考证服务，分别是汽车维修工、电工、钳工、育婴员。

2018 年，我校培训办与技能鉴定所共培训考证 11270 人，其中为社会各级各类企事业单位培训员工 2121 人，包括松下万宝空调（广州）有限公司电工培训、广州从化高级技工学校电工考证、广州城建职业学院电工考证工作等，获取

高级工证书 1135 人。

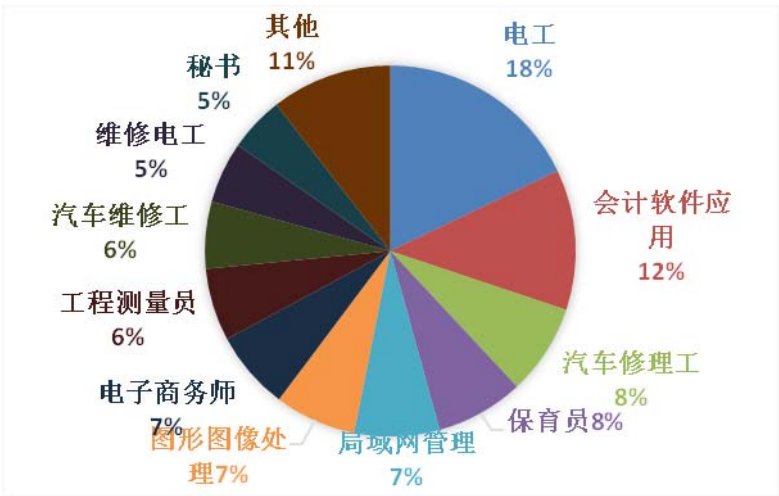


图 5-3 社会人员参加培训工种类型

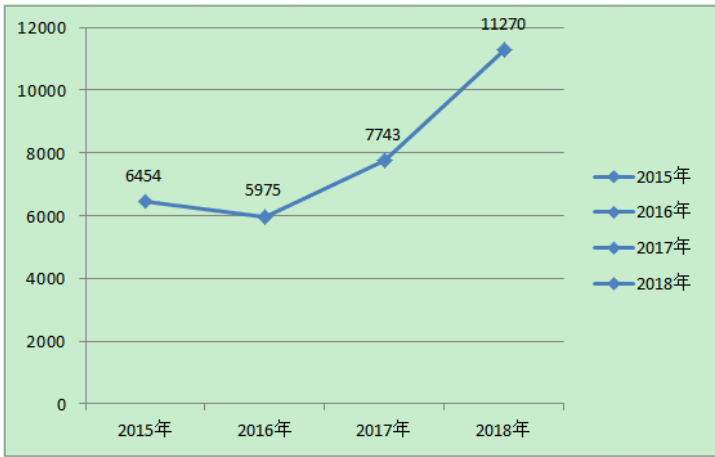


图 5-4 近四年来实训与技能鉴定中心报考人数

5.4 技术服务

2018 年学校的科研工作再添新果，获得省发改委竞标课题 1 项。获得省教育厅 6 个科研立项，其中重点 1 项。获得市“十三五”规划课题 2 项。开展校级科研项目立项结题工作，已立项 10 个，已结题 9 项。公开发表各类论文 62 篇，其中核心 3 篇。

知识产权专利与软著的宣传、指导、撰写、申报、受理、授权、发证和成果转化工作进入常态，开展讲座或座谈会五次，参与师生超过 300 人次。组织知识产权知识竞赛 2 次。在 2016、2017 年学校受理 166 件专利的基础上，2018 年中

请受理各类专利 133 件（学生参与申请专利 37 件），其中发明专利 48 件。已获得 44 本专利证书。

承办区科技创新活动周启动仪式 1 次，为地方区域科普涉及超过 5000 人次。区科协科普进校园活动 4 次，1 人获批区农村科技传播团体会员，1 人成为广州市乡村振兴百团千人科技下乡工程专家团成员，1 人获批广东省科学技术协会第九届代表。积极响应政府政策推动学校科技成果转移转化工作，制定学校科技成果转移转化制度，搭建成果孵化平台。2018 年学校成立首个粤嵌众创空间。5 次选送科技成果参加省市博览会展览。

案例 5-2 科学伴我成长，高校科普进校园

广州华夏职业学院科学技术协会按照“科协大手拉小手”系列活动日程安排，前往从化鳌头镇第二中心小学开展主题为“放飞梦想，科技启航”和“游戏创作，WIN 大师”的“科学伴我成长，高校科普进校园”活动。“游戏创作，WIN 大师”--游戏故事编程科普活动，主要是利用电脑小游戏的编程程序代码创出小游戏让小朋友们手动操作，体验出自己创作游戏，体验编程和故事创作的乐趣，并对小朋友们进行科普讲解。科普小知识寓教于乐，效果良好。



“科学伴我成长，高校科普进校园”科协系列活动

5.5 服务贡献表

表 5-2 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
14268	广州华夏职业学院	1 全日制在校生人数	人	13643	13113	
		毕业生人数	人	3627	4271	
		其中：就业人数	人	3565	4168	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A 类：留在当地就业人数	人	1276	1574	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	12	35	
		C 类：到中小微企业等基	人	2043	3215	

		层服务人数				
		D类:到500强企业就业人数	人	136	86	
		横向技术服务到款额	万元	0.00	0.00	
	2	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
	3	纵向科研经费到款额	万元	20.00	14.00	
	4	技术交易到款额	万元	0.00	0.00	
	5	非学历培训到款额	万元	8.73	0.00	
	6	公益性培训服务	人日	—	—	
		主要办学经费来源(单选): 省级() 地市级()				
		行业或企业(√) 其他()				

数据来源:广州华夏职业学院2017-2018学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.政策保障

6.1 政策引导

严格落实政策制度。近年来,广东省委、省政府、省教育厅陆续颁布了《广东省教育发展“十三五”规划(2016-2020年)》、《广东省现代职业教育体系建设规划(2015-2020年)》、《广东省高等职业教育“创新强校工程”(2016-2020年)实施方案》等一系列文件,我校在教学改革、招生就业、专业设置、师资建设等方面,都严格予以落实到位,确保学校发展明确与定位准确。

内部制度建设与体制保障。学校积极出台系列规章制度,优化内部治理结构,制定、修订了《广州华夏职业学院教师职称评审办法(试行)》、《广州华夏职业学院教职员工考核工作方案(修订)》等,规范了职称评审和考核的工作职责、流程;还制定了《广州华夏职业学院内部质量保证体系建设规划(2018年—2020年)》、《广州华夏职业学院进一步推进校院两级管理实施办法(试行)》,提升了学校的管理服务效能,提高了学校的治理水平。

6.2 专项实施

2017 年我校获得省级民办教育专项资金 210 万元，其中专业建设项目（软件技术专业）资助经费 110 万元，师资队伍建设项目资助经费 100 万元。软件技术专业建设项目已使用经费 260.8 万元，其中省厅下拨的民办教育专项奖励资金 110 万元，学校配套资金为 160.8 万元。师资建设专项资金已使用 237.8 万元，其中省厅下拨的民办教育专项奖励资金 110 万元，学校配套资金为 137.8 万元。

表 6-1 民办教育专项资金专业建设项目（软件技术专业）费用预决算表

名称	预算金额（元）			决算金额（元）		
	省厅资金	配套资金	小计	省厅资金	配套资金	小计
合计	1,100,000.00	1,500,000.00	2,600,000.00	1,100,000.00	1,508,240.23	2,608,240.23

数据来源：广州华夏职业学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 6-2 2017 年民办高校师资建设专项资金费用支出表

合计（万元）	项目	项目名称	项目金额（万元）
237.8004	1	高层次人才引进和培养	24.8944
	2	高层次人才教科研项目	17.0591
	3	高层次人才合作研发基金	14.9635
	4	大师工作室建设	11.7923
	5	教学团队建设	15.9514
	6	教学名师培养	30.0000
	7	参加国家级高职院校骨干教师培训	9.1866
	8	参加省级高职院校骨干教师培训	19.5086
	9	骨干教师跟班研修基金	17.4841
	10	中青年教师科研课题	15.9079
	11	中青年教师学历提升	10.0000
	12	双师素质队伍建设	16.9577
	13	教师发展中心建设	13.9052
	14	机制创新工作	20.1896

数据来源：广州华夏职业学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2018 年我校获得省级民办教育专项专业建设项目（建筑室内设计专业）资助经费 310 万元。

6.3 质量监测与评价

6.3.1 我校质量监控内容与评价体系

我校围绕着五纵五横开展人才培养质量诊断与改进工作；充分利用一平台基础上的信息化校园管理平台开展分析和评价。

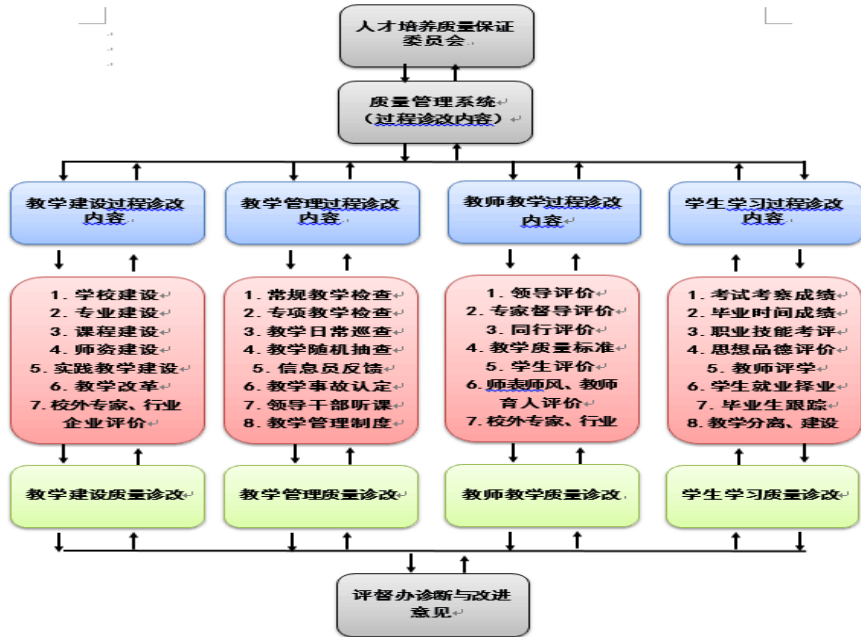


图 6-1 我校质量监控内容与评价体系

6.3.2 深入开展内部质量诊断与改进工作培训

学校非常重视内部质量保证体系建设，在现有的目标管理考核体系基础上推进内部质量保证体系建设，逐步构建常态化自主保证人才培养质量机制。以学院的“十三五规划”和年度党政工作要点为基础，建立目标链，紧扣目标任务实施的“事前、事中、事后”三个环节，建立了多形式、多渠道、多层次的动态信息反馈网络和质量管控反馈机制，实行日常考核、专项考核与期末综合性考核结果相结合，落实了《督导简报》的通报制，逐步完善了各部门工作任务落实的自我诊改机制，期末形成各部门学期目标任务考核性诊断结果，并以此作为绩效考核、干部考核、各类奖项评选依据，形成“制度管人、流程管事、数据说话、自我诊改、核查反馈”的内部治理常态。同时开展了各种形式的培训学习工作。



向顶岗实习企业代表介绍情况



学校领导给中层干部培训

6.3.3 亮点与成效

为了提高我校人才培养质量，我校质量监控办制定了《教学质量工作预警信号规则（试行）》。编制了月刊《质量诊断简报》，作为学校领导作出培养人才决策提供参考依据。



我校《教学质量工作预警信号规则（信号）》和《质量诊断简报》

案例 6-1 三年诊断与改进 人才培养节节高

经过三年的质量诊改工作，我校学风、教风建设取得越来越好的成效。图中 A 在 2018 年全校平均到课率为 93%；B 英语四级通过人数成倍增加；C 2018 年挑战杯我校获得一银二铜，获奖学生 20 人次的好成绩；D 学生到图书馆积极性越来越高。（数据分别由质量监控办、教务处、团委和图书馆提供）。



图 6-2 学生到课率、英语四级通过人数、参加省挑战杯和入馆人数基本情况

6.4 经费投入

6.4.1 完善财务制度，强化预算管理

根据广东省教育厅颁发的《高等学校财务制度》，结合学校制度建设及实际需要，财务处先后修订了《广州华夏职业学院预算管理办法（修订）》等 21 个财务管理制度，明确了财务管理的责、权、利，建立了经济责任制。专门设立预算管理机构，设有专职的预算管理人员，定期安排财务人员参加北京中财讯财税筹划技术研究院等财税培训机构举办的专业课程，实现科学配置办学资源，提高预算资金的使用效益，保障和促进学校教学、科研等各项事业发展。



财务人员参加《会管——效益提升系列3 全面预算管理》培训

6.4.2 加大教学经费投入

2017 年，学校继续加大教学经费投入，教学经费总投入共计 7934.87 万元，占学费收入 49%，其中，基础设施占教学经费 9%，教学仪器设备占教学经费 4%，图书购置占教学经费 1%，日常教学经费占教学经费 22%；教学改革及研究经费占教学经费 4%；师资建设经费占教学经费 3%；教师工资福利占教学经费 49%；其他各项支出小计占教学经费 8%。

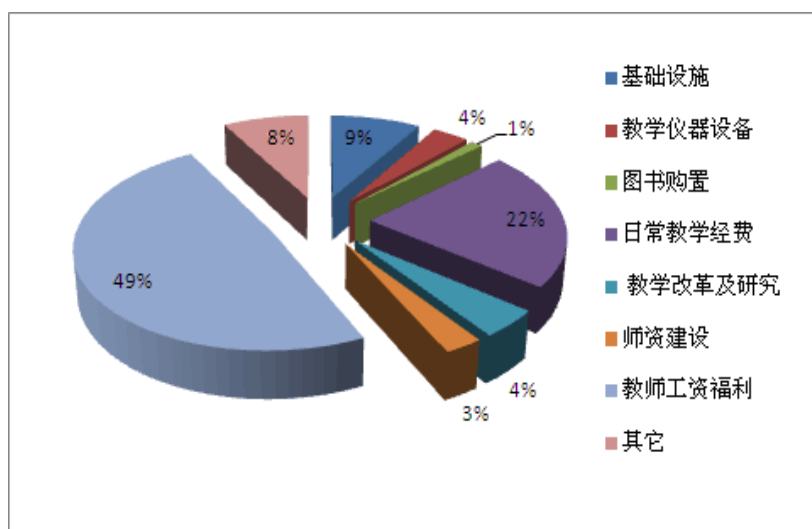


图 6-3 教学经费投入情况

6.5 落实政策表

表 6-3 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
14268	广州华夏职业学院	1 年生均财政拨款水平	元	700.00	675.36
		其中：年生均财政专项经费	元	700.00	675.36
		2 教职员员工额定编制数	人	-	-
		在岗教职员员工总数	人	744	812
		其中：专任教师总数	人	561	626
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	-	-
		4 生均企业实习经费补贴	元	0.00	2397.00
		其中：生均财政专项补贴	元	-	-
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	0.00	25.00
		其中：生均财政专项补贴	元	-	-
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	69658	71672
		年支付企业兼职教师课酬	元	4020000.00	7232400.00
		其中：财政专项补贴	元	-	-

数据来源：广州华夏职业学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

7. 面临挑战

7.1 问题与挑战

学校办学条件在不断改善之中，但还不能充分满足办学发展的需要，办学硬件设施建设如土地等还存在不足，制约学校的进一步发展。

师资队伍建设方面需进一步加强。师资结构尚待进一步优化，师资队伍素质有待进一步提高，教师的考核评价体系、激励机制及分配制度导向性需要进一步优化。

职业教育内涵建设有待深化，人才培养的特色和亮点有待进一步凝炼，重点(品牌)专业数量不多，专业建设整体水平有待进一步提高。

7.2 对策与展望

加强办学基础条件建设。落实“十三五”基建规划，改建、新建一批教学主体工程，推进教学大楼、实训中心、学生公寓和食堂、图书馆等项目建设和改建，确保基础教学场地满足学校发展需求；加强实训室建设；加强教学资源库建设、数字资源管理和学习平台建设；推进智慧校园信息化建设；努力将校园建设成体现现代高等职业教育办学理念、利于多专业交叉渗透、独具特色的现代化校园。力争政府和社会的支持，帮助解决我校土地瓶颈问题，以便学校及时解决教师、学生生活用地不足的问题，改善我校师生生活环境，吸引更多优质生源报考我校。

进一步强化师资队伍建设。进一步深化人事管理制度改革，加大高学历、高职称、高技能人才引培支持力度，通过全面开展二级学院管理改革，提高人力资源配置效益；加快品牌专业带头人和科研创新团队建设，切实加强以职业道德为核心的师德教育力度，激励广大教师树立良好的职业道德、为人师表，强化教书育人的政策导向，将师德考核结果作为教师聘任、评先评优的重要依据，打造一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的“双师”教师队伍；进一步为优秀青年教师、骨干教师、专业带头人、实践教学名师的成长构筑一个可操作的平台，努力打造一支与学校专业发展、教学规模相适应，专业技能强、教学水平高、年龄结构合理、专兼结合的高水平师资队伍。

提升专业建设整体水平。按照学校的总体规划和部署，积极稳妥地调整专业设置和专业布局，巩固和加强以工科为主的传统优势专业，扶持和发展新兴交叉专业，改造市场需求面窄的老化专业，淘汰落后于社会发展需求、办学条件较差的专业。以广东省高等职业教育品牌专业建设要求为标准，完善我校各专业的基础建设条件，加强我校专业的综合竞争实力，根据自身特点，建立一批校级品牌专业。

附表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14268	广州华夏职业学院	1	就业率	%	98.28	98.47
		2	月收入	元	3617.95	3689.00
		3	理工农医类专业相关度	%	76.26	76.99
		4	母校满意度	%	98.43	97.57
		5	自主创业比例	%	0.34	0.24
		6	雇主满意度	%	98.09	97.44
		7	毕业三年职位晋升比例	%	65.98	66.43

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
14268	广州华夏职业学院	1	全日制在校生人数	人	3783	4964	
		2	教书育人满意度		—	—	—
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2649	1316
				满意度	%	96.33	94.07
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2649	1316
				满意度	%	94.71	89.65
		3	课程教学满意度		—	—	—
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	5	5
				满意度	%	95.29	93.99
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	5	5
				满意度	%	95.73	92.80
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	5	5
				满意度	%	94.38	92.92
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2649	1316
				满意度	%	94.15	89.68
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2649	1316
				满意度	%	94.36	88.81
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2649	1316
				满意度	%	88.54	87.25
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	156	33	
		6	学生社团参与度		—	—	—
			(1) 学生社团数		个	48	48
			(2) 参与各社团的学生人数		人	2055	610
							我校共设 48 个社团，人数分布见附件。

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14268	广州华夏职业学院	1	生师比	—	19.67	19.47
		2	双师素质专任教师比例	%	55.34	57.83
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	4259.59	3879.60
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	12.30	11.17
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.35	0.32
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	414	516
			其中：线上开设课程数	门	87	219
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√）				
		工科、农、林院校（）				
		医学院校（）				
		语文、财经、政法院校（）				
		体育院校（）				
		艺术院校（）				

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
14268	广州华夏职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	524	563	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
14268	广州华夏职业学院	1	全日制在校生人数	人	13643	13113	
			毕业生人数	人	3627	4271	
			其中：就业人数	人	3565	4168	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类:留在当地就业人数	人	1276	1574	
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	12	35	
			C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	2043	3215	
			D 类:到 500 强企业就业人数	人	136	86	
		2	横向技术服务到款额	万元	0.00	0.00	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
			3 纵向科研经费到款额	万元	20.00	14.00	
			4 技术交易到款额	万元	0.00	0.00	
			5 非学历培训到款额	万元	8.73	0.00	
			6 公益性培训服务	人日	—	—	
主要办学经费来源（单选）： 省级（ ） 地市级（ ）							
行业或企业（√） 其他（ ）							

表 6 落实政策表

院校 代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
14268	广州华夏 职业学院	1 年生均财政拨款水平	元	700.00	675.36
		其中：年生均财政专项经费	元	700.00	675.36
		教职员工额定编制数	人	—	—
		2 在岗教职员工总数	人	744	812
		其中：专任教师总数	人	561	626
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	—	—
		4 生均企业实习经费补贴	元	0.00	2397.00
		其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	0.00	25.00
		其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	69658	71672
		年支付企业兼职教师课酬	元	4020000.00	7232400.00
		其中：财政专项补贴	元	—	—

附件：广州华夏职业学院参与各社团的学生人数情况

学生组织名称	一年级成员数量	二年级成员数量	总计
魔术协会	7	4	11
足球协会	27	15	42
自行车协会	12	2	14
职业发展与创业协会	47	18	65
羽毛球协会	96	10	106
瑜伽协会	61	8	69
英语爱好者协会	63	21	84
音艺联盟	69	14	83
医药协会	111	15	126
戏剧社	9	14	23
文轩书画协会	47	23	70
天文协会	43	12	55
室内设计协会	12	3	15
市场营销协会	111	23	134
尚武堂	15	10	25
棋艺协会	14	14	28
乒乓球协会	23	2	25
排球协会	10	4	14
旅游协会	26	21	47
篮球协会	111	25	136
大学生科学技术协会	59	24	83
街舞协会	99	7	106
计算机协会	67	20	87
绘画协会	26	14	40
跆拳道协会	26	7	33
轮滑协会	24	12	36
高尔夫球协会	5	2	7
电子商务协会	47	12	59
创新创业协会	28	14	42
百草园文学社	15	6	21
Loco' c 动漫社	55	5	60

HEY 摄会	50	9	59
ERP 企业经营模拟协会	39	17	56
CTBeatBox 协会	12	3	15
演讲与口才协会	4	10	14
健跑协会	10	11	21
数学建模协会	3	23	26
酒旅拓外协会	53	13	66
人力资源管理协会	53	19	72
重击健身协会	149	6	155
金融理财协会	41	16	57
国际经济与贸易协会	24	10	34
会计协会	44	15	59
心理协会	80	21	101
本科学生管理协会	52	19	71
智慧物流协会	30	17	47
城轨协会	30	18	48
双节棍武术协会	16	2	18



廣州華夏職業學院
GUANGZHOU HUAXIA VOCATIONAL COLLEGE

海尔集团参与高等职业教育人才培养 年度报告（2019）

广州华夏职业学院

二〇一八年十二月

目 录

一、企业概况.....	1
二、合作概况和内容.....	1
（一）合作概况.....	1
（二）合作内容.....	2
（三）校企合作协议.....	4
三、合作成效.....	9
（一）改革人才培养方案.....	9
（二）建设双导师教学团队.....	9
（三）教学成果.....	10
四、存在问题及改进措施.....	11
（一）存在问题.....	11
（二）采取的措施.....	12

一、企业概况

海尔集团 1984 年创立于青岛。创业以来，海尔坚持以用户需求为中心的创新体系驱动企业持续健康发展，从一家资不抵债、濒临倒闭的集体小厂发展成为全球最大的家用电器制造商之一。根据世界权威市场调查机构 Euromonitor 发布 2016 年全球大型家用电器品牌零售量数据显示：海尔大型家用电器 2016 年品牌零售量居全球第一，这是自 2009 年以来海尔第 8 次蝉联全球第一。同时，冰箱、洗衣机、酒柜、冷柜也分别以大幅度领先第二名的品牌零售量继续蝉联全球第一。海尔在全球有 5 大研发中心、24 个生产制造基地 [28]、66 个贸易公司、143330 个销售网点，用户遍布全球 100 多个国家和地区。

2012 年 03 月 24 日，“2012 年全国企业管理创新大会”在北京举行，海尔“以自主经营体为基础的人单合一管理”模式在全国 451 项管理项目中脱颖而出，获得国家级企业管理创新成果奖一等奖第一名。2012 年 8 月 8 日，第六届中中国品牌节揭晓年度品牌中国总评榜，尔荣获“2012 品牌中国华谱奖”，连续六年获此殊荣。

2012 年 9 月 10 日，美国财经杂志《福布斯》发布 2012 年“亚洲上市公司 50 强”排行榜中国家电业海尔挺进 50 强，连续两年入围该榜单。2012 年 9 月 17 日，第 18 届中国品牌价值研究结果在英国伦敦揭晓。海尔以 962.8 亿的品牌价值位居榜首，连续 11 年蝉联中国最有价值品牌排行榜。

二、合作概况和内容

（一）合作概况

2013 年我校与从海尔集团开始展开合作合作，海尔集团通过参加学校校园招聘会录取了 3 批实习生，实习生综合表现非常良好，稳定性高，并涌现出像部分优秀的管理人员。海尔集团高度认同我校办学思路与培养人才模式，并希望今后校企双方不断开拓合作模式，加强校企之间的合作深度。

2017 年，我校赴海尔集团进行访问，并且对海尔集团科学的运营管理给予充分肯定。校企双方在今后的深度合作、校企共建专业方面达成了进行了深入的交流。本为将来更加深入的校企融合打下了坚实的基础。

2018 年，我校与与海尔集团签订了“海尔集团（华南园区）机电一体化专业订单班”，通过这个产教融合的平台，海尔集团和我校计划还将在专业共建、共建校内实训室、技术研发、师资共享、共同开发课程和教材等领域展开深度合作。

（二）合作内容

1. 改革培养模式

以提高学生技能水平为目标，实行校企双主体育人机制。海尔集团选派管理人员、工程技术人员担任专业带头人，与我校共同编制订单班人才培养方案，选派兼职教师承担相关课程。并对自愿报名参加订单班的学生进行选拔，对符合条件的学生确定进入“华夏-海尔机电一体化专业订单班”学习。确保学生切实掌握实习岗位所需的技能。订单班学生采取 2+1 培养模式，即大一大二两年在校内学习，大三一年（至少 6 个月）到乙方单位顶岗实习。在生产经营正常的情况下，

订单班学生达到学校毕业要求，且愿意到乙方就业的，乙方应全部录用。

2. 改革教学模式

以适应职业岗位需求为导向，改革教学方法，加强实践教学，着力促进知识传授与生产实践的紧密衔接，构建现代学徒制。推行工学结合，实施双导师制，学校确定专业教师作导师，下实习单位指导学生理论学习；实习单位选派技术人员作师傅，负责实习生岗位技能教授。以现代化实习场所作为教学的重要阵地，注重能力培养和技能训练，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一，帮助学徒在实习中积累国家职业资格评估所需的证明材料，实现学生全面发展。

3. 创新实习内容

以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，深化实习内容改革。将所学专业分解成若干个岗位，再将每个岗位分解成若干个技能元素。根据专业教学计划要求，结合行业的人才需求和岗位要求，科学、合理提炼岗位核心技能，由行业、企业、学校和有关社会组织共同研究制定实习计划与实习大纲，编写具有鲜明职业特色的高质量培训教材，注重实践性和可操作性。按照国家职业资格证书考核的要求，制定每个岗位的实习考核标准。同时，探索建立实习标准动态更新机制。

4. 加强师资队伍建设

以教师培养、评聘和考核为核心，强化“双导师制”队伍建设。

坚持以教师全员培训、集中专题培训为主要形式，建设高素质专业化教师队伍。实施学校与企业管理人员双向挂职锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平。推动专业教师与企业共同开展技术研发，及时完善和更新相关理论知识。建立健全绩效考核制度，评选并奖励优秀实习指导教师和师傅，形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。鼓励企业选派有实践经验的行业企业专家、高技能人才和社会能工巧匠等担任学校的兼职教师。同时，建立实习师傅人才和考评员人才库，保障实习考核工作质量。

5. 改革评价模式

以能力为标准，改革以往学校自主考评的评价模式，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对实习生岗位技能进行达标考核。此外海尔集团还设立了“华夏-海尔机电一体化专业订单班”奖学金，旨在激发广大学生的学习积极性，营造优良学风，培养学生成为知识、能力、素养三位一体的专业人才。



图1 海尔集团（华南园区）机电一体化专业订单班签约仪式

（三）校企合作协议



廣州華夏職業學院
GUANGZHOU HUAXIA VOCATIONAL COLLEGE

校企合作协议书

项 目：“华夏-海尔机电一体化专业订单班”
甲 方：广州华夏职业学院
乙 方：海尔集团（华南园区）
时 间：2018年5月29日

“华夏-海尔机电一体化专业订单班”协议书

甲方：广州华夏职业学院

乙方：海尔集团（华南园区）

地址：从化区城鳌大道东 772 号

地址：佛山市三水区乐平镇

联系人：张彦平

联系人：苏国栋

联系方式：020-87868935

联系方式：13376423939

为建立校企双制主体育人机制，培养下得去、留得住、企业好用的高素质技术技能型人才，实现校企互惠互赢，甲乙双方在平等自愿的基础上，经过充分酝酿和友好协商决定组建订单班，积极探索实践订单人才培养模式，并就订单班人才培养达成如下协议。

一、合作原则

1、本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，甲乙双方建立长期、紧密的双主体育人的合作关系。

2. 坚持一班一协议原则，即订单班协议签订需达到订单班开班条件后甲乙双方每一个订单班签订一份协议。

二、甲乙双方的责任及义务

1、甲方负责组织 2016 级“机电一体化技术”、“工业机器人技术”等专业的学生，参加乙方订单班的宣讲会，并采取学生自愿方式，组织好学生参加订单班报名。

2、该订单班初定 55 人，冠名为“华夏-海尔机电一体化专业订单班”，进入订单班的学生需与甲乙双方签订三方协议。

从事《女职工劳动保护特别规定》中禁忌从事的劳动；（6）不得向学生收取实习押金、顶岗实习报酬提成、管理费或者其他形式的实习费用，不得扣押学生的居民身份证，不得要求学生提供担保或者以其他名义收取学生财物。

18. 乙方在甲方设立订单班奖学金，上限额度为 16000/年，奖学金主要用于订单班优秀学生的奖励。具体的评选及发放管理办法详见（附件 1）。

19. 乙方承担录用实习生到企业报到的单程路费，并向甲方驻厂教师发放津贴，每 40 名实习生安排 1 名驻厂老师。甲方学生在乙方实习满 1 个月后，乙方依据甲方实习生在职人数报销甲方实习生路费、支付驻厂老师津贴；对实习时长不满 1 个月的，不予报销和奖励。（具体标准按海尔相关规定执行。）

20. 其他未尽事宜，校企双方可以协商解决。

三、合作期限

合作期限从 2018 年 5 月 29 日至 2021 年 5 月 28 日止。本协议一式两份，由甲、乙双方各执一份，本协议自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：广州华夏职业学院

代表（签字）：

2018 年 5 月 29 日



乙方（盖章）：海尔集团（华南园区）

代表（签字）：

2018 年 5 月 29 日



三、合作成效

（一）改革人才培养方案

广州华夏职业学院与海尔集团共同制订人才培养方案，共同开发岗位技能课程与教材，共同组织课堂教学与岗位技能培训，共同组织考核评价，共同开展教学研究与技术服务等。进行学校-企业双元制教学，既学到了学校课程理论知识，又直接在企业岗位锻炼就业能力。

课程体系主要对接岗位技能需求，构建“就业基本技能--岗位专项技能--岗位综合技能”递进的课程体系。



图2 我校与从都国际峰会校企合作签约仪式

（二）建设双导师教学团队

1. 采用学校-企业分别设立专业带头人的方式，组成订单班负责团队，共同引导专业建设。

校内专业带头人耿连福教授，主持订单班的组建工作，制定订单

班制实施办法，指导制定订单班人才培养方案，制定订单班管理办法等。

企业专业带头人苏国栋，主持制定订单班管理办法，参与制定酒店管理专业人才培养方案。

2. 学校聘用骨干教师、企业聘用各层管理人员共同完成教学（学徒）内容。

校内专任教师均有初级以上职称的教学能手担任，其职称情况如下表：

职称	人数	占总比
高级	1	14%
中级	4	57%
初级	2	29%

企业师傅主要聘请企业管理人员。情况如下表：

职业资格层次	人数	占总比
高层管理人员	2	20%
中层管理人员	3	30%
基层管理人员	5	50%

（三）教学成果

依托订单班，我校在 2016-2017 年广东省省技能大赛“电子产品信息设计”赛项中获得三等奖。

广东省教育厅

粤教职函〔2017〕78号

广东省教育厅关于公布 2016-2017 年度 全省职业院校技能大赛获奖名单的通知

各地级以上市及顺德区教育局，各高职院校，省属中职学校：

2016-2017 年度全省职业院校技能大赛于 2016 年 11 月 20 日至 2017 年 3 月 26 日在广州、深圳、中山、珠海、东莞、佛山、顺德、江门、肇庆、河源、茂名以及省属中职学校等 12 个赛区分别举行，共有来自全省 22 个地区及省属中职学校的 15048 名选手（其中学生组 14780 名，教师组 268 名）参加了中、高职组 126 个项目的比赛。根据选手的竞赛成绩，经分赛项执委会审定，大赛组委会同意，现将获得各赛项一、二、三等奖的选手、优秀指导教师及所在学校名单予以公布（见附件）。

请各地教育行政部门和职业院校根据实际情况，通过多种形式加大对职业院校技能大赛获奖选手的宣传表彰力度，加快对赛项资源的转化与利用，充分发挥大赛引领示范作用，推动职业教育进一步坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚持工学结合、知行合一、德技并修，坚持培育和弘扬工匠精神，努

三等奖	胡冉,张磊,庞德彬	广州华夏职业学院	刘学文	电子产品设计 及制作
-----	-----------	----------	-----	---------------

图 3 2016-2017 年广东省技能大赛获奖文件

四、存在问题及改进措施

（一）存在问题

1. 深度校企合作需要学校及合作企业双方花费较大人力、物力才能实施完成，政府参与度不够，使得订单班工作的开展收到很多限制。

2. 我校订单班建设经验不足，实施订单班试点是在摸索中成长，

在建设中完善。要想有完善的订单班工作建设机制，仍然需要不断的努力。

（二）采取的措施

1. 联合骨干企业建立专业指导委员会

专业指导委员会的设立保证了校企之间的沟通渠道，专业发展以企业的用人需求为标准。在企业的参与下，通过开展基于岗位的职业能力分析，制定专业人才培养标准，实现专业人才培养标准和人才市场需求的对接。

2. 学习其他学校优秀的订单班建设经验，探索完善符合实际情况的订单班试点的管理制度和建设机制。