



廣州華夏職業學院
GUANGZHOU HUAXIA VOCATIONAL COLLEGE

廣州華夏職業學院
高等職業教育質量年度報告（2021）

廣州華夏職業學院

二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明

学校对 广州华夏职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2020年12月20日

目 录

前言	1
1. 基本情况	2
1.1 办学定位	2
1.1.1 目标定位	2
1.1.2 服务定位	3
1.2 发展规模	4
1.2.1 全日制教育	4
1.2.2 成人教育	4
1.3 专业结构	5
1.4 条件改善	5
2. 学生发展	6
2.1 招生状况	6
2.1.1 招生计划执行情况	6
2.1.2 招生类别	6
2.1.3 生源来源类别	7
2.1.4 生源分布地区	7
2.1.5 生源家庭背景	7
2.1.6 高职扩招	7
2.2 立德树人	8
2.3 在校体验	9
2.3.1 学生满意度提升	9
2.3.2 社团活动丰富多彩	10
2.3.3 完善学生资助体系	11
2.4 职业发展	12
2.4.1 坚持以赛促学促教，提升职业发展空间	12
2.5 创新创业	14
2.6 就业质量	16
2.6.1 毕业生就业率	16
2.6.2 毕业生初次就业专业相关度	16
2.6.3 毕业生平均薪酬	17
2.6.4 毕业生雇主满意度	17
2.7 工匠精神	18
2.8 计分卡	18
2.9 学生反馈卡	19
3. 教学改革	20
3.1 教书育人	20
3.2 专业建设	20
3.2.1 对接产业需求，优化专业结构	20
3.2.2 以高水平专业群为抓手，提升内涵建设	22

3.2.3 探索 1+X 证书制度, 扎实推进试点工作	23
3.3 教学资源	24
3.3.1 以课岗融合为标准, 加强课程建设与改革	24
3.3.2 探索“思政课程”向“课程思政”转变	25
3.4 产教融合	26
3.4.1 推进产业学院建设, 服务企业创新升级	26
3.4.2 推进学徒制培养, 精准对接企业岗位需求	27
3.4.3 搭建协同育人平台, 实施订单培养	28
3.5 师资队伍建设	29
3.5.1 搭建教师发展平台, 构建教师培养晋升体系	29
3.5.2 专兼结合, 打造“双师型”教师队伍	30
3.5.3 以赛促教促学, 提升教师职业能力	32
3.6 实践教学条件	32
3.6.1 加大投入力度, 完善校内实训教学条件	32
3.6.2 坚持校企合作, 共建共享校外实践教学基地	34
3.7 信息化建设	35
3.7.1 智慧化校园平台建设	35
3.7.2 信息化平台支撑教学诊改运行	35
3.7.3 持续提高教师信息化水平	35
3.8 教学诊改	36
3.9 资源表	37
4. 对外合作	38
4.1 国际合作	38
4.2 港澳台合作	38
4.3 一带一路	38
4.4 国际影响表	40
5. 服务贡献	40
5.1 就业服务	40
5.1.1 服务地方经济发展	41
5.1.2 服务支柱产业	41
5.1.3 服务中小微企业	42
5.2 服务产业	43
5.3 培训及职业鉴定	44
5.3.1 社会培训	44
5.3.2 职业技能鉴定	45
5.4 技术服务	47
5.5 服务“脱贫攻坚”国家战略	47
5.6 服务贡献表	48
6. 政策保障	49
6.1 政策引导	49
6.2 专项实施	50

6.2.1 实施情况	50
6.2.2 专项资金建设成效	53
6.3 质量检测与评价	54
6.3.1 学校质量监控内容与评价体系	54
6.3.2 深入开展内部质量诊断与改进工作培训	54
6.3.3 质量保障的落实成效	55
6.4 经费投入	56
6.4.1 持续完善制度建设，加强内部审计机制	56
6.4.2 持续加大教学经费投入，促进学校可持续发展	56
6.4.3 政府经费和项目支持，保障学校进一步深层发展	57
6.4.4 按照“特事特办”的原则，确保学校疫情防控资金及时到位	57
6.5 落实政策表	58
7. 新冠肺炎疫情防控	58
7.1 强化领导，备足防疫物资	58
7.2 实施精准管理，确保校园平安	59
7.3 综合施策，保证教学质量	59
7.4 创新工作方式，做好招生就业	60
7.5 属地政府支持，防控不出纰漏	60
7.6 党旗飘扬铸魂强基，众志成城使命担当	60
8. 面临挑战	63
8.1 问题与挑战	63
8.2 对策与展望	63
附表	65
表 1 计分卡	65
表 2 学生反馈表	66
表 3 资源表	68
表 4 国际影响表	69
表 5 服务贡献表	70
表 6 落实政策表	71
附件：广州华夏职业学院参与各社团的学生人数情况	72

○图表目录

图 1.1 我校管理学院荣获“全国教育系统先进集体”称号	2
图 1.2 我校工会获广东省部工会命名为省模范职工之家	3
图 1.3 左我校董事长欧阳少林先生，荣膺“华人教育领军人物”；右我校荣获“广东当代 优质民办学校奖”	3
图 1.4 2015-2020 年学院全日制在校生规模	4
图 1.5 2015-2020 学年学院成人专科在校生规模	4
图 1.6 2019-2020 学年专业设置结构分类图	5
表 1.1 学校基本办学条件一览表	6
表 2.1 学校 2020 年招生类别及招生计划执行情况一览表	6
表 2.2 学校 2020 年招生类型一览表	7
表 2.3 2020 年高职扩招生源结构一览表	7
图 2.1 传统文化教学现场	8
表 2.4 学生各类满意度调查	9
图 2.2 茶谈会现场	10
图 2.3 学生社团活动现场情况	10
图 2.4 温泉镇粤创街活动现场	11
表 2.5 2020 年学生获得省级以上技能竞赛荣誉一览表（部分）	12
图 2.5 第六届“互联网+”创新创业大赛交流及评审	13
图 2.6 左广东省第六届大学生艺术展演参展合照	13
图 2.7 右教师为学生进行作品讲解	13
图 2.8 广州华夏职业学院创新创业大厦效果图	14
图 2.9 大学生创新创业大赛获奖人员及证书	15
图 2.10 左 17 级电子商务专业陈志龙	15
图 2.11 右 2017 级新闻采编与制作专业陈彦彰	15
图 2.12 左 17 级数字媒体应用技术专业明卓治	15
图 2.13 右 2017 级软件技术专业卜进满	15
图 2.14 学校 2017-2020 届毕业生初次就业率情况	16
图 2.15 学校 2017-2020 届毕业生初次就业专业相关度情况	16
图 2.16 学校 2017-2020 届毕业生初次就业平均薪酬情况	17
图 2.17 学校 2019-2020 届毕业生雇主满意度情况	17
图 2.18 左我校教师参加教学能力大赛	18
图 2.19 右我校参加广东省第六届大学生艺术展演活动	18
表 3.1 2019-2020 学年招生专业一览表	21
表 3.2 学校高水平专业群建设项目一览表	22
表 3.3 学校重点（品牌）专业一览表	22
表 3.4 2020 年获批省“1+X”证书制度试点情况一览表	23
表 3.5 2019-2020 学年公开出版教材情况一览表	24
图 3.1 经济与管理学院“课程思政”教学比赛	25
图 3.2 课程负责制受聘仪式	26
图 3.3 《国家级精品在线开放课程》讲座	26
图 3.4 签订华夏—亚航航空服务学院协议	27
图 3.5 亚航航空服务学院 2020 级学生礼仪实训	27
图 3.6 华夏—广百校企共同搭建协同育人平台	28

图 3.7 2018 级物理管理现代学徒制班学生入企业实践	28
图 3.8 建筑工程技术“双元班”项目现场实践	29
图 3.9 建筑工程技术“双元班”人才培养研讨会	29
图 3.10 教师发展中心设计图	30
图 3.11 产教融合企业顶岗培训（国培）	30
表 3.6 学校教专任师职称结构分布	31
图 3.12 “疫情无情、华夏有情”媒体报道	31
图 3.13 2019-2020 学年技能竞赛获奖证书	32
表 3.7 2019-2020 学年新建、改造实训室一览表	32
图 3.14 近三年教科研仪器设备及实训条件情况统计	33
表 3.8 2020 年新增校外重点实践教学基地一览	34
图 3.15 学校教学诊改内部质量保证体系	36
图 4.1 8 月 27 日，我校召开“十四五”规划研讨会	39
图 4.2 学校评选“助梦扬帆”的现场照片	40
图 5.1 2020 届毕业生就业区域分布图	41
图 5.2 2020 届毕业生就业行业分布图	42
图 5.3 毕业生服务于中小微企业人数变化趋分析	42
图 5.4 学校与从化农村电子商务达成合作协议	43
图 5.5 学校参与特色校长粤创街建设活动	44
图 5.6 学校组织创新创业 SYB 培训	45
图 5.7 左考前技能培训班（电工）	45
图 5.8 右考前技能培训班（Photoshop）	45
图 5.9 2020 年各二级学院 1+X 职业技能等级证书报考	46
图 5.10 2020 年职业技能鉴定考证数据统计表	46
图 5.11 2020 届各二级学院毕业生职业资格报考率、获证率情况	46
图 5.12 2020 年学校省级课题立项统计表	47
表 6.1 2019-2020 年广东省教育发展专项资金（民办教育发展用途）使用表	51
图 6.1 学校“蓝桥”班一体化实训室	52
图 6.2 计算机网络技术综合实训室	52
表 6.2 创新强校工程项目奖补资金安排表	52
图 6.3 学校质量监控内容与评价体系	54
图 6.4 向顶岗实习企业代表介绍情况	55
图 6.5 学校领导给中层干部培训	55
图 6.6 学校《教学质量工作预警信号规则（信号）》和《质量诊改简报》	55
图 6.7 学校英语、计算机一级、挑战杯、学生日均到图书馆人数	56
图 6.8 教学经费投入占比	57
图 7.1 学生课堂笔记	61
图 7.2 师生互动交流	61
图 7.3 学校在线教学	62
图 7.4 对来往车辆进行管控	63

◎案例目录

案例 1-1 深化内部治理“133”模式，学校持续创新发展.....	2
案例 1-2 坚持立德树人，特色发展，学校社会声誉持续提升.....	3
案例 2-1 阳光招考，提升学历.....	7
案例 2-2 承传统文化，育华夏英才.....	8
案例 2-3 “领导有约”茶谈会 你的声音，我来聆听.....	9
案例 2-4 粤创街“华夏之夜”社团风采街头艺术活动 青春绽放 乘风破浪.....	10
案例 2-5 第六届“互联网+”创新创业大赛首创佳绩，创新创业人才培养成效凸显.....	13
案例 2-6 大学生艺术展演结硕果，人才培养见成效.....	13
案例 2-7 打造具有华夏特色的“双创”品牌，增强发展新动力.....	14
案例 2-8 积极推动创新创业实践活动，以出色成果促进.....	14
案例 2-9 打造校园创新创业氛围，促进学生创新创业.....	15
案例 2-10 传匠心精神，炼职业技能.....	18
案例 3-1 2020 年获批 13 个省“1+X”证书制度试点.....	24
案例 3-2 从“思政课程”到“课程思政”，华夏在行动.....	25
案例 3-3 共建新型产业学院，精准育人成效凸显.....	26
案例 3-4 搭建“华夏—广百”育人平台，校企精准对接精准育人.....	27
案例 3-5 打造“智慧化教师发展中心” 构建“互联网+”教师培训体系.....	31
案例 3-6 疫情无情 华夏有情——华夏人幸福感、获得感、安全感不断提高.....	31
案例 4-1 适应新的教育需求，积极探索后疫情时代的对外教育交流.....	39
案例 4-2 助梦扬帆，让家庭贫困优秀学生实现海外研学的梦想.....	39
案例 5-1 创新人才培养模式，提升服务地方产业能力.....	43
案例 5-2 服务地方小镇建设，助力乡村振兴发展.....	43
案例 5-3 组织 SYB 创业培训.....	44
案例 5-4 开展职业资格培训，助力工匠大国建设.....	45
案例 5-5 以科技为桥梁，促进科技创新与产业深度融合.....	47
案例 5-6 在“明星小镇”中契合精准扶贫与育人基地.....	47
案例 6-1 校企共建“蓝桥”班一体化实训室，共育人才.....	51
案例 6-2 六年诊断与改进 人才培养节节高.....	55
案例 7-1 以“医”不容辞的空中课堂，向“逆行者”致敬.....	61
案例 7-2 致力把课讲得最好，一个“18 线主播”的在线教学实践.....	61
案例 7-3 让青春色彩更绚丽，华夏学子奋战在抗疫前线.....	62

广州华夏职业学院 高等职业教育质量年度报告（2021）

前言

广州华夏职业学院是2009年3月经广东省人民政府批准成立、教育部备案的全日制民办普通高等职业院校。

学校建校12年来，已发展成为有13400名在校生，设有经济与管理学院、车辆与自动化学院、信息工程学院、建筑与艺术传媒学院、卫生健康学院、教育学院、继续教育学院共7个二级学院，教学部1个（思想政治理论课教学部）。对接广州和珠三角地区产业，设置了55个招生专业，涵盖12个专业大类。建有技能鉴定所1个，职教研究所1个。

学校始终坚持社会主义办学方向，坚持党的教育方针，坚持立德树人根本任务。以依法治校、从严治校、质量强校、特色立校为宗旨，凝练了“承华夏文明，育职业英才”的办学理念，以及“厚德、重能、敬业、善事”的校训，积极推动人才培养模式改革，学校的办学条件不断改善，办学内涵不断深化，教育教学质量不断提高，形成了规模、质量、结构、效率协调发展的良好局面。

学校先后获得全国教育系统先进集体、全国国防教育特色学校、全国党建工作样板支部培育创建单位、广东省民办成人与职业教育先进单位、广东当代优质民办学校、广东省依法治校示范校、广东省五一劳动奖、民办非企业单位5A等级、广东民办教育四十周年突出贡献机构等荣誉，欧阳少林董事长荣获“广东民办教育四十周年突出贡献人物”。学校综合办学实力连续多年稳居全国民办高职学校前列，办学质量得到了社会各界的高度肯定。

新冠肺炎疫情发生以来，学校以高度的政治责任感，按省教育厅和属地政府的部署，全力以赴打好疫情防控的狙击战。强化领导，备足防疫物资；实施精准管理，确保校园平安；综合施策，保证教学质量；创新工作方式，做好招生就业。党旗飘扬铸魂强基，众志成城使命担当，在属地政府支持下，全校未出现任何防控纰漏，1.5万师生员工平安无恙。

1. 基本情况

1.1 办学定位

1.1.1 目标定位

学校努力以法制思维推动学校治理，秉承“承华夏文明，育职业英才”的办学理念，以创建依法治校示范校和创新强校工程为抓手，坚持以人才培养质量为核心，努力把学校办成办学特色鲜明、综合实力雄厚、位居全省同类院校前列的民办综合高职院校。

案例 1-1 深化内部治理“133”模式，学校持续创新发展

根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》的精神，我校先行先试民办高职院校内部治理“133”模式，即夯实一个决策机构—董事会，完善三个执行机构—校务委员会、党委会、学术委员会，强化三个监督机构—教代会、监事会、规划与质量监控办公室。学校依据自身资源优势和良好的现有基础优势，积极探索建立健全现代大学制度、厘清规范内部治理、创新高效发展，不断完善内部治理体系、提高学校治理能力建设水平。2019-2020 学年，学校获得了“全国职业教育先进单位”“全国教育系统先进集体”称号。被省总工会授予“广东省模范职工之家”光荣称号，是广东省教科文卫工会系统 5 个单位之一。



图 1.1 我校管理学院荣获“全国教育系统先进集体”称号

广东省总工会

粤工总〔2019〕33号

广东省总工会关于命名省模范职工之家 省模范职工小家、省优秀工会工作者 省优秀职工之友的决定

各地级以上市总工会，省级产业工会，省直机关工会，中央驻穗单位和省属（集团）公司及有关厅（局）工会：

近年来，全省各级工会以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记关于工人阶级和工会工作的重要论述以及对广东重要讲话、重要指示批示精神，忠诚党的事业，服务职工群众，加强基层职工之家建设，激发基层工会活力，涌现出一大批深受广大职工群众信赖和赞誉的先进集体、先进个人，为树立典型、鼓励先进，示范带动全省各级工会和工会

1/2

中交广航船舶装备有限公司工会委员会
中国铁建港航局集团有限公司工会委员会
湛江港（集团）股份有限公司第二分公司工会委员会
广州新海医院工会委员会
阳江海事局工会委员会
省教科文卫工会（5家）
中山大学附属第一医院工会委员会
南方医科大学第三附属医院工会委员会
广州中医药大学第二临床医学院（省中医院）工会委员会
广东工贸职业技术学院工会委员会
广州华夏职业学院工会委员会
省财贸工会（2家）
广东省粤新资产管理有限公司工会委员会
广州粤华物业有限公司工会委员会
省工业工会（4家）
广东省产业环保产业集团有限公司工会委员会
广东石湾酒厂集团有限公司工会委员会
南方电网财务有限公司工会委员会
汕头市北轴产业环保有限公司工会委员会
省交通工会（2家）

图 1.2 我校工会获广东省部工会命名为省模范职工之家

案例 1-2 坚持立德树人，特色发展，学校社会声誉持续提升

学校坚持党的教育方针，坚持立德树人根本任务。以创建“依法治校示范校”和“创新强校”工程为抓手，坚持以人才培养质量为核心，积极推动人才培养模式改革，以促进就业为导向，为区域经济建设和社会发展输送高素质技术技能人才，学校办学水平和人才培养质量不断提升。2020 年 1 月，由凤凰卫视和中国侨联指导，凤凰教育和中国华侨公益基金会共同主办的 2019-2020 华人教育家大会，我校欧阳少林董事长荣膺“华人教育领军人物”奖项。2019 年 10 月我校被广东教育学会、广东当代民办教育管理研究院等评为广东当代优质民办学校。2020 年 4 月广州日报数字和数据化研究院（GDI 智库）发布“高职高专排行 TOP1000 榜（2020）”以及五个子榜单，我校在全国 1414 家公民办高职高专中排名第 354 位、民办高职高专第 9 位，广东省第 3 位，综合办学实力连续多年稳居全国民办高职学校前列，办学质量得到了社会各界的高度肯定。



图 1.3 左我校董事长欧阳少林先生，荣膺“华人教育领军人物”；右我校荣获“广东当代优质民办学校奖”

1.1.2 服务定位

立足广州，面向珠三角，辐射全省；面向先进制造业、新兴战略产业和现代化服务业，把立德树人作为教育的根本任务；以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，为区域经济培养高素质技术技能人才。

1.2 发展规模

1.2.1 全日制教育

2019-2020 学年学校全日制专科学生 13400 人。

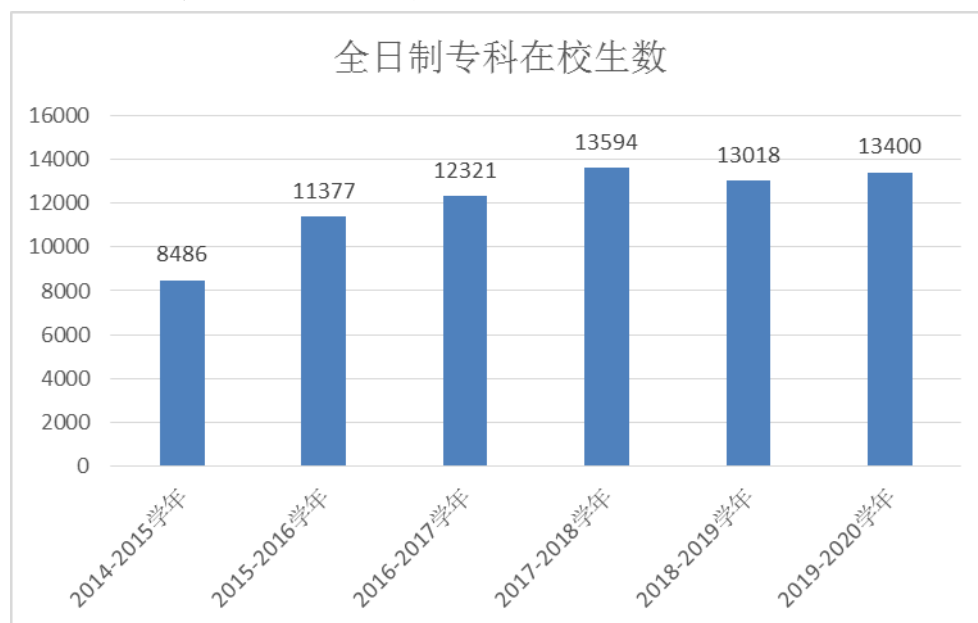


图 1.4 2015-2020 年学院全日制在校生规模

1.2.2 成人教育

2019-2020 学年成人专科学生达到 2779 人。

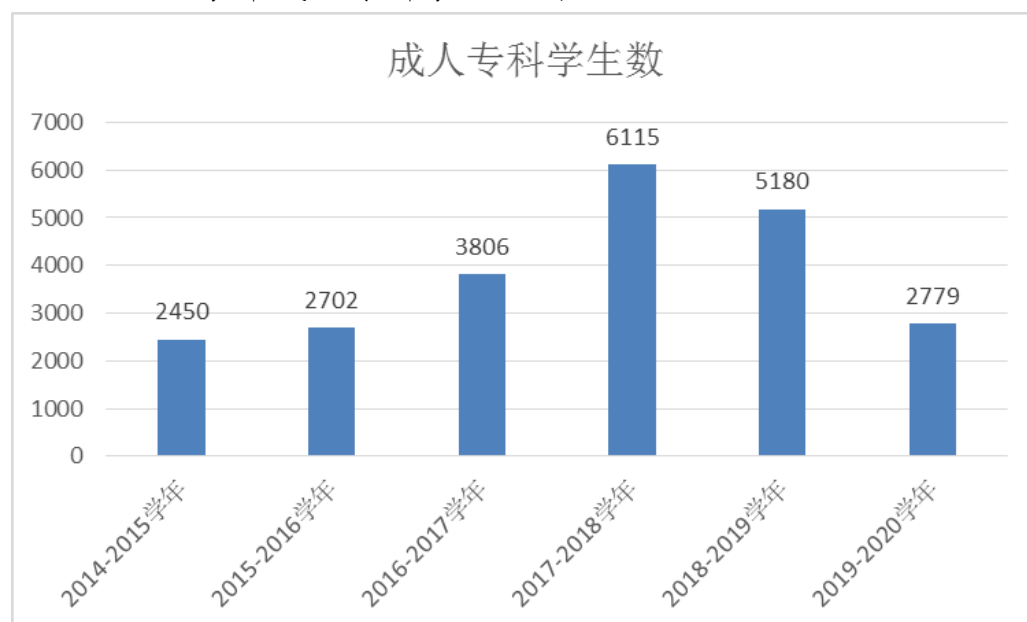


图 1.5 2015-2020 学年学院成人专科在校生规模

1.3 专业结构

学校根据区域经济发展和产业转型升级需要，加强专业内涵建设，优化专业结构布局，目前开设了 55 个招生专业，覆盖 12 个专业大类。专业设置对接汽车、电子产品制造、新一代信息技术、节能与新能源汽车、智能装备与机器人、轨道交通、旅游、金融等广州市支柱产业。通过对接区域基础设施建设，做优土木建筑类专业，做大交通运输类专业；对接区域先进制造业和国际汽车制造基地，扩大装备制造类专业；对接区域现代服务业和广州中心城市定位，做强财经商贸类专业；做精旅游类专业、文化艺术类专业和公共管理服务类专业；对接区域高新技术产业，做实电子信息类专业；整合优化食品药品与新闻传播类专业；拓展教育、医药卫生类专业。

2020 年，医药卫生类专业群的建设成效凸显，新增了中医养生保健、中医康复技术、医学检验技术、口腔医学技术、康复治疗技术、卫生信息管理等专业，2020 年招生 1430 余人，较 2019 年增长近千人。同时，新增幼儿发展与健康管理、休闲体育两个教育类专业，使专业设置、课程标准、课程内容、培养模式等精准对接区域行业产业的人才需求。

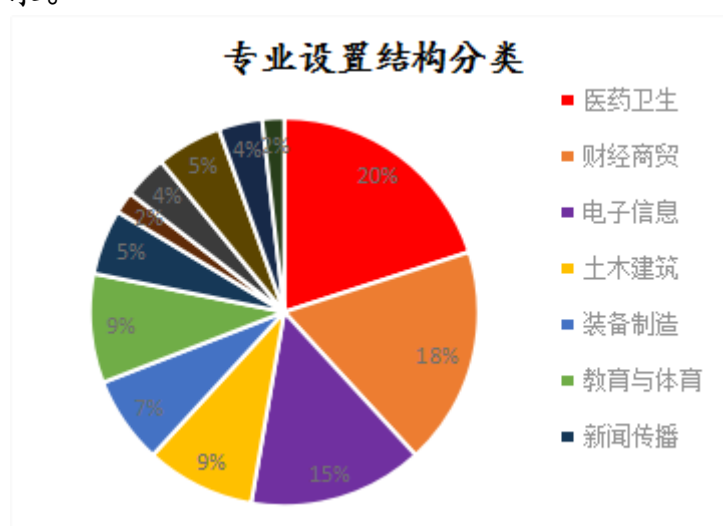


图 1.6 2019-2020 学年专业设置结构分类图

1.4 条件改善

2019-2020 学年学校拥有教职员工 821 人，其中专任教师 649 人，生师比为 18.57，具有研究生学位以上教师占专任教师的比例为

44.84%。学校占地面积约 618 亩（412018.2 平方米），校舍面积 278194.82 平方米。建有 20 个校内实训基地（共 149 间实训室），213 个校外实训实习基地，涵盖所有专业。图书馆藏书 88.13 万册，教学仪器设备总值 7167.12 万元，固定资产总值 77,963.42 万元。

表 1.1 学校基本办学条件一览表

基本监测指标	2019-2020 学年
生师比	18.57
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	44.84
生均教学行政用房（m ² /生）	12.24
生均(折合)教学科研仪器设备值（元/生）	5225.79
生均(折合)图书（册/生）	64.26
百名学生配教学用计算机台数（台）	26.75
网络多媒体教室数（间）	135
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	6.18
生均(折合)年进书量（册）	0.93
生均占地面积（m ² /生）	30.75
生均学生宿舍(公寓)面积（m ² /生）	6.71

数据来源：广州华夏职业学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 学生发展

2.1 招生状况

2.1.1 招生计划执行情况

学校 2020 年计划招生 7300 人，实际录取 7159 人，实际录取率为 98.07%，新生报到 5348 人，报到率为 74.70%。

2.1.2 招生类别

表 2.1 学校 2020 年招生类别及招生计划执行情况一览表

招生类别	计划数 (人)	录取数 (人)	报到数 (人)	报到率 (%)	各类型招生计划占 比(%)
春季高考招生	3849	3849	2898	75.29	52.73
3+证书	1049	1049	680	64.82	14.37
夏季高考招生	2121	2114	1650	78.05	29.05

三二分段专本协同育人实验班	100	86	76	88.37	1.37
省外	181	61	44	72.13	2.48
合计	7300	7159	5348	74.70	100.00

2.1.3 生源来源类别

学校 2020 级生源主要由普通高中生和中职生(三校生)组成,其中普通高中生占 87.28%, 中职生占 12.72%。

表 2.2 学校 2020 年招生类型一览表

招生类型	生源类别	录取数(人)	报到数(人)	报到率(%)	在校生所占比例(%)
春季高考招生	普高生	3849	2898	75.29	54.19
夏季高考招生	普高生	2114	1650	78.05	30.85
三二分段专本协同育人实验班	普高生	86	76	88.37	1.42
省外	普高生	61	44	72.13	0.82
3+证书	中职生	1049	680	64.82	12.72
合计		7159	5348	69.20	100

2.1.4 生源分布地区

学校 2020 级新生中, 99.18% (5304 人) 来自广东省, 0.82% (44 人) 来自外省(市), 24.03% (1285 人) 来自珠三角地区, 4.15% (222 人) 来自广州市。

2.1.5 生源家庭背景

学校 2020 级新生中有 63.50% (3396 人) 来自农村, 城镇生源占 36.50% (1952 人)。

2.1.6 高职扩招

学校 2020 年完成高职扩招共录取 3952 人。

表 2.3 2020 年高职扩招生源结构一览表

企业员工	退役军人	农民工	下岗工作	其他	合计	备注
99	3706	19	1	127	3952	

案例 2-1 阳光招考, 提升学历

根据《广东省教育厅关于实施 2020 年高职扩招专项行动有关工作的通知》要求, 学校有序推进相关工作。精心组织, 重视统筹规划。成立高职扩招专项工作领导小组, 确定招生目标和措施, 迅速搭建专项招生工作团队; 规范、有序开展招生宣传, 充分利用新媒体, 360° 全覆盖宣传和组织招生, 开展一对一的政策解读工作, 耐心细致和每一位考生讲解扩招政策

和报考程序等，为需要提升学历的每一个考生做好一切服务工作；规范考试，阳光录取。始终坚持诚信招生、阳光招生，坚持严格考场纪律，严格按照“公平、公正、公开”的原则开展阳光招生录取工作。2020 年高职扩招总录取 3952 人，完成招生计划的 121.64%，超额完成招生计划。

2.2 立德树人

坚持育人为本、立德为先。通过深化“三合一”（即“以党建为引领、优秀传统文化教育与半军事管理相结合”）育人模式，强化自我教育、自我管理、自我服务，不断提升职业综合素养。通过加强传统文化教研室建设，加强传统文化教育培训，编写《华夏传统文化教程》校本教材，在学生中深入开展传统文化教育和力行传统文化教育实践等，充分发挥传统文化践行团的作用；通过优化半军事管理考核，引进技术软件等，进一步深化半军事管理；打造“华夏党旗红”项目，推进党建工作融入人才培养过程。

大力实施“榜样引领工程”，通过健全制度保障，选树模范典型，发挥主导价值导向功能，深入、践行社会主义核心价值观；拓宽服务育人空间，创新思想政治教育工作手段；塑造华夏精神，营造人人学榜样，争先锋的育人氛围，积极落实立德树人的根本任务。

案例 2-2 承传统文化，育华夏英才

中华优秀传统文化是新时期文化传承发展的重要源头，为提升学生文化内涵，培育学生的传统文化精神，使传统文化渗透学生教育教学，学校一直延续开设优秀传统文化课程的传统，组织学生学习核心传统文化。扎根课堂，显于活动，通过朗诵、课授、观影、分享等方式，让学生接受传统文化精髓的熏陶，将传统文化融入学生的理论学习与实践研究。



图 2.1 传统文化教学现场

通过榜样这一价值载体，推动社会主义核心价值观入脑入心。同时，榜样教育具有示范、激励、导向、调整、自律和矫正等多种功能，真正引导学生思考“为什么学”、“怎样学”、“学成什么样子”，

可以有效解决培养对象的现有状况存在的问题，从而提高教育效果，实现教育培养目标。

2.3 在校体验

2.3.1 学生满意度提升

学校通过各种特色教学活动、生活服务、学生工作和社团活动、技能竞赛、创业实践等为学生提供全面的在校体验。

表 2.4 学生各类满意度调查

指标	教书育人满意度		课程教学满意度		管理和服务工作满意度	
	课堂育人	课外育人	思政课	公共课	学生工作	后勤服务
一年级	99.36%	98.73%	99.24%	98.94%	98.35%	96.99%
二年级	98.72%	98.37%	98.72%	99.06%	97.88%	96.65%
三年级	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

数据来源：广州华夏职业学院学生处统计数据

学校以服务学生为宗旨，逐步构建了一套行之有效的师生交流体系，并完善了相关制度保障：以二级学院学生管理骨干人员、专任教师为主体，每月召开学生座谈会，增强在校学生的师生交流，提高学生的学习主动性，及时发现并解决学生的学习、生活中的问题；以学生督导信息员为主体，定期归纳学生的各种意见，及时反馈给相关部门跟进处理；以实习就业指导老师为主体，利用走访实习企业、电话沟通、QQ、微信交流等手段，定期与实习学生沟通交流，加大对毕业生的实习就业指导力度。

案例 2-3 “领导有约”茶谈会 你的声音，我来聆听

为搭建校领导与广大学生的直接面对面交流桥梁，拓宽学生参与校务管理渠道，了解学生学习生活中的困惑，听取学生对学校工作的意见，提高广大同学的主人翁意识，促进学生参与学校发展建设，形成“聆听学生心声，贴近学生需求，关心学生成长，促进学校发展”的开放式交流良好氛围，特开设“领导有约”茶谈会。

2018 年推出至今，共开展三期。普通同学采取网上点赞自由报名，事前组织方无任何特意安排，学生参与人数达到 80 多人，收集同学们反映意见 71 件，得到有效落实 69 件。学校校长，党委书记，组织部、教务处、总务处、信息中心、学生处、团委、德能物业公司等学校有关职能部门负责人，每次均如约出席，影响力广泛，受众面广，得到广大学生一致认可与好评。



图 2.2 茶谈会现场

2.3.2 社团活动丰富多彩

学校结合实际情况，打造了一系列具有特色的品牌社团，如尚武堂（醒狮协会）、中华茶文化协会、予衿汉服社等，不仅丰富了校园文化生活，活跃了校园文化气氛，还传承中华优秀传统文化，培养培育学生创新创业精神、服务奉献意识。

学校现有学生社团 52 个，成员数量共 3019 人。其中文化艺术类 16 个，体育健身类 13 个，学术研究类 23 个。学校依托学生社团经常性开展各类丰富多彩活动，如定向越野、青马素质拓展、彩色跑等，吸引大批学子积极参加，受众面广。



图 2.3 学生社团活动现场情况

案例 2-4 粤创街“华夏之夜”社团风采街头艺术活动 青春绽放 乘风破浪

今年，我校积极响应团从化区委、从化区温泉镇政府号召，高度重视粤创街“华夏之夜”社团风采街头艺术活动，做好各项准备，把好安全关。从各方面充分展现了大学生的青春活力，激发我校学子为打造粤创街品牌贡献自己的力量，切实推动创新创业发展，加强校地共建，推动驻从高校共创共建共享粤创街品牌。

今年下半年，在从化区委统战部的指导下，共青团从化区委员会联合从化区温泉镇组织

广州华夏职业学院等 9 所高校在温泉镇粤创街开展“粤创之夜”社团风采街头艺术活动，旨在切实发挥共青团桥梁纽带作用，深入推动从化高校共创共建共享粤创街特色小镇平台，激发从化高校学子为打造粤创街品牌“出谋划策”，让爱从化的人更懂从化、留在从化，共同参与建设“美丽从城”行动。



图 2.4 温泉镇粤创街活动现场

2.3.3 完善学生资助体系

学校严格落实学生资助政策，从事业收入按 5%比例足额提取学生奖助基金，设立校内“一、二、三等奖学金”，为家庭经济困难的学生提供勤工俭学助学岗位，建立了“绿色通道”制度，设立家庭经济困难大学新生资助等。通过建立“奖、助、贷、借、勤、补、减、缓”八位一体的学生资助工作体系，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，充分发挥资助工作的育人作用，确保学生没有一个因为家庭经济困难而辍学，切实使学生资助工作成为促进教育公平、社会公正和校园和谐的有效手段。

对本年度学校困难学生能做到应助尽助。全国学生资助管理信息系统中困难学生认定结果共 1795 名学生分别被认定为特别困难、困难以及一般困难等级。评选推荐 1795 名困难学生为国家助学金获得者，其中“特别困难”等级的学生有 630 名，“困难”等级的学生有 357 名，“一般困难”等级的学生有 808 名。突如其来的疫情，本年度整体困难生数量较上年增加 524 名困难学生。

本年度国家助学金补助标准原则上不低于人均 3300 元/年，其中特别困难：4000 元/人/学年，困难：3450 元/人/学年，一般困难：2700 元/人/学年（按此标准资助，折算生均资助 3305 元/人）。本学年国家助学金共需发放 5,933,250 元。在校内资助（学费的 5%）的资金里面拨付 880925 元来资助认定困难学生，补足资金全覆盖本年度困难学生！

2.4 职业发展

2.4.1 坚持以赛促学促教，提升职业发展空间

学校坚持以赛促教、以赛促学，持续推进，通过开展校内技能竞赛选拔赛，选择优秀人才参加校外职业技能竞赛，提升学生的职业发展空间。

2019-2020 学年，学校组织 31 支队伍参加全省职业院校学生专业技能大赛，获奖 13 项，其中二等奖 4 项，三等奖 9 项；组织参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，获得省级二等奖 1 项；组织参加第十二届“挑战杯”广东省大学生创业大赛获奖 11 项，其中二等奖 2 项，三等奖 9 项；组织参加全国大学生数学建模竞赛获奖 7 项，其中，二等奖 1 项，三等奖 6 项；组织参加广东省第六届大学生艺术展演活动，获得省级一等奖 7 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项，其中推荐国赛作品一项。

表 2.5 2020 年学生获得省级以上技能竞赛荣誉一览表（部分）

序号	竞赛项目名称	获奖级别	获奖个数
1	2019-2020 全省职业院校学生专业技能大赛低空无人机技能与应用	省级二等奖	1
2	2019-2020 全省职业院校学生专业技能大赛建筑工程识图	省级二等奖	1
3	2019-2020 全省职业院校学生专业技能大赛移动互联网应用软件开发	省级二等奖	1
4	2019-2020 全省职业院校学生专业技能大赛互联网广告设计	省级二等奖	1
5	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省级银奖	1
6	第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛二等奖	省级二等奖	2
7	第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛三等奖	省级三等奖	9
8	2019-2020 全省职业院校学生专业技能大赛汽车检测与维修	省级三等奖	1
9	2019-2020 全省职业院校学生专业技能大赛建筑装饰技术应用	省级三等奖	2
10	2019-2020 全省职业院校学生专业技能大赛建筑工程识图	省级三等奖	1
11	2019-2020 全省职业院校学生专业技能大赛会计技能	省级三等奖	1
12	2019-2020 全省职业院校学生专业技能大赛智慧物流作业方案设计与实施	省级三等奖	1
13	2019-2020 全省职业院校学生专业技能大赛动漫制作	省级三等奖	1

数据来源：广州华夏职业学院教务处统计数据

案例 2-5 第六届“互联网+”创新创业大赛首创佳绩，创新创业人才培养成效凸显

为早谋划、早部署，以最好的状态，用最出色的成果迎接省赛，学校于今年3月全面启动大赛。经过竞赛动员、学院项目推荐、竞赛项目评审等环节，历时2个月，举办了校内选拔赛。

学校共组织603个项目报名参加省赛，参赛人数达2500人，参赛人数创历年新高。其中，共8个项目进入省复赛，共1个项目晋级省决赛，杨清翔等同学的“趣韵文创—潮汕民间文化创意设计”项目获得省级银奖，首次实现奖项零突破！

创新创业教育模式的成熟不是一蹴而就的，需要每个创新创业教育模块之间有机联系和配合，创新创业大赛不仅是创新创业教育成果的展示平台，更是创新创业实践平台，对创新创业人才的培养有非常重要的作用。参加本次大赛，提高了学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，增强了师生的创新创业实践经验。学校将继续不断营造创新创业氛围，培养更多的创新创业生力军，以创新引领创业。



图 2.5 第六届“互联网+”创新创业大赛交流及评审

案例 2-6 大学生艺术展演结硕果，人才培养见成效

为了通过以赛促学，提升学生的职业发展空间，学校组织建筑与艺术传媒学院的学生参加了广东省第六届大学生艺术展演活动，并取得了“一等奖”7项，“二等奖”2项，“三等奖”5项的优异成绩。

为了进一步提升学生的审美能力和审美意识，让同学们了解如何将所学知识应用与自己的职业发展，学院组织师生共计53人开战了在展演活动现场的现场教学，老师们对丰富的作品、多元的创作形式，耐心一一为学生进行讲解，深度阐释了学校以赛促学、以赛促教的职教理念。



图 2.6 左广东省第六届大学生艺术展演参展合照

图 2.7 右教师为学生进行作品讲解

2.5 创新创业

为深入实施国家创新驱动发展战略，贯彻落实《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》（国发〔2018〕32号），进一步深化创新创业教育改革，学校以创新创业教育示范校为抓手，以构建“面向全体，融入专业，协同培养，结合实践，贯穿人才培养全过程”的双创教育体系为方向，加强大学生创新创业服务体系建设，搭建创新创业实践平台。培养创新创业导师团队 30 余人，其中 3 人正式入选首批从化区创新创业专家库，构建双创教育体系。

案例 2-7 打造具有华夏特色的“双创”品牌，增强发展新动力

学校共投入 2.5 亿元，建设约 4.1 万平方米创新创业大厦，为打造特色创新创业实践基地创优条件，为培养双创型人才提供了有力支撑和保障，为学校双创教育发展注入新的活力。学校创新创业基地的建成对提高大学生的创新创业能力，形成良好的创新创业教育氛围，建设完善的创新创业培育体系，形成一个像生态体系一样的良性循环系统，构建一个全方位的立体创新创业教育生态培育体系。这一体系包括高校、政府、企业、家庭、学生等多个子系统，各子系统之间相互联系、相互作用、相互支撑，构成一个完整的创新创业教育培育体系。



图 2.8 广州华夏职业学院创新创业大厦效果图

案例 2-8 积极推动创新创业实践活动，以出色成果促进

创新创业大赛不仅是创新创业教育成果的展示平台，更是创新创业实践平台，对创新创业人才的培养有非常重要的作用。为增强学生的创业意识，培养创新创业能力，学校积极组织发动学生参加大学生创新创业大赛，做好赛前培训、赛中指导、赛后总结工作。2020 年，学校共组织 603 个项目报名参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，参赛人数达 2500 人，参赛人数创历年新高，最终获得广东省分赛复赛银奖 1 项，取得学校在该项赛事上历史性突破。



“第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛初赛决赛获奖名单

荣誉证书

杨清翔、陈建南、陈俊华、吴科龙、陈建欣、梁炜林、茹冠星 同学：

你（们）的项目 趣韵文创 在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛初赛决赛中表现优异，荣获

银奖

指导老师：林秀丽、萧明、谢赞福、邹贵红
特发此证，以资鼓励。



图 2.9 大学生创新创业大赛获奖人员及证书

学校以充分就业为基础，以提升质量为重点，构建了专业的就业服务管理体系，实施就业“一把手”工程，举全校之力，全员参与，初步形成“二级学院—辅导员—指导教师”协同体系。举办就业讲座、校友成功经验分享会、就业促进竞赛活动、大型供需见面会等形式，加强就业指导和服务。针对家庭经济困难学生和就业困难学生，精准推送就业信息，提供个性化指导服务。

案例 2-9 打造校园创新创业氛围，促进学生创新创业

为贯彻落实《国务院关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》有关精神，共同推进大众创业万众创新蓬勃发展，学校积极打造校园创新创业氛围，鼓励学生创新创业。2020 届毕业生，我校五十多位毕业生选择自主创业，通过努力，实现自己价值，也带动了社会就业。我校 17 电商 1 班陈志龙学生，2019 年 8 月开启创业之路，到 2020 年 4 月实现公司月净收入达到 40 多万。



图 2.10 左 17 级电子商务专业陈志龙

图 2.11 右 2017 级新闻采编与制作专业陈彦彰



图 2.12 左 17 级数字媒体应用技术专业明卓治

图 2.13 右 2017 级软件技术专业卜进满

2.6 就业质量

2.6.1 毕业生就业率

2020 年，学校参加就业毕业生共 4735 名毕业生，截止 2020 年 9 月 1 日，已落实就业单位的毕业生为 4558 人，初次就业率为 96.26%。近 4 年来，学校毕业生初次就业率趋于平稳，基本维持在 98% 左右。

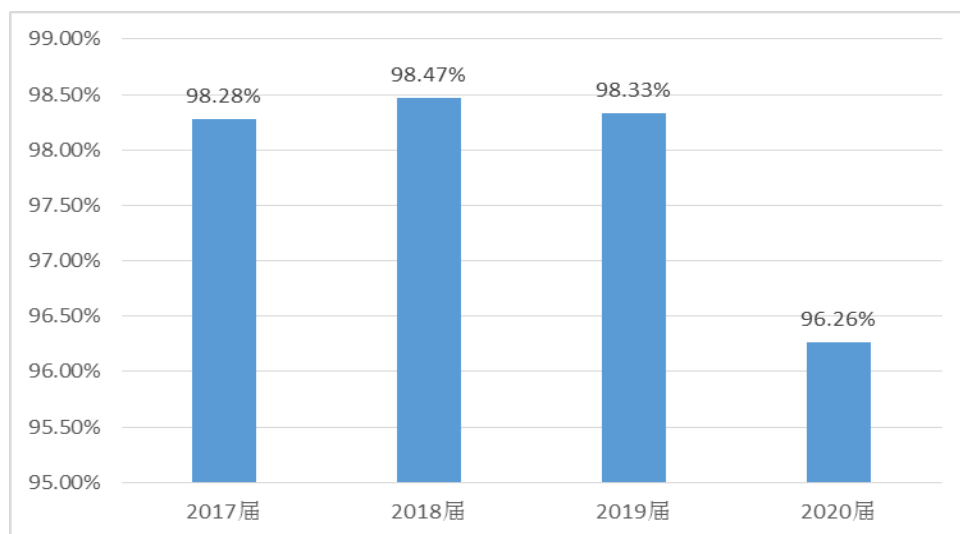


图 2.14 学校 2017-2020 届毕业生初次就业率情况

2.6.2 毕业生初次就业专业相关度

2020 届毕业生初次就业专业相关度为 76.81%，近四年相关度均在 76% 以上，处于较高水平。

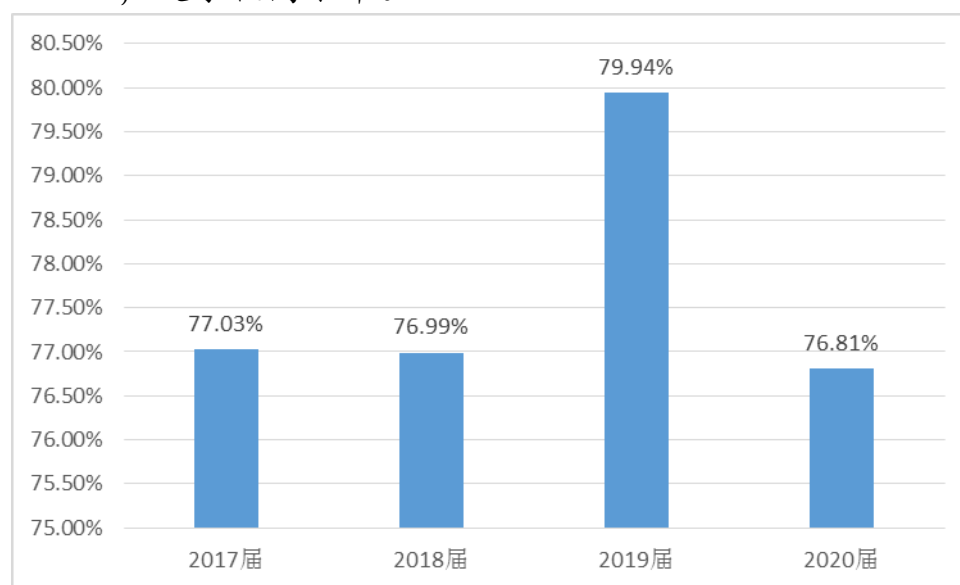


图 2.15 学校 2017-2020 届毕业生初次就业专业相关度情况

2.6.3 毕业生平均薪酬

根据广东省高校毕业生就业平台显示，学校 2017 届-2020 届毕业生的平均月收入逐年增高，2020 届毕业生就业平均起薪为 3830 元/月（不包括“五险一金”），比 2019 届提高 154 元。

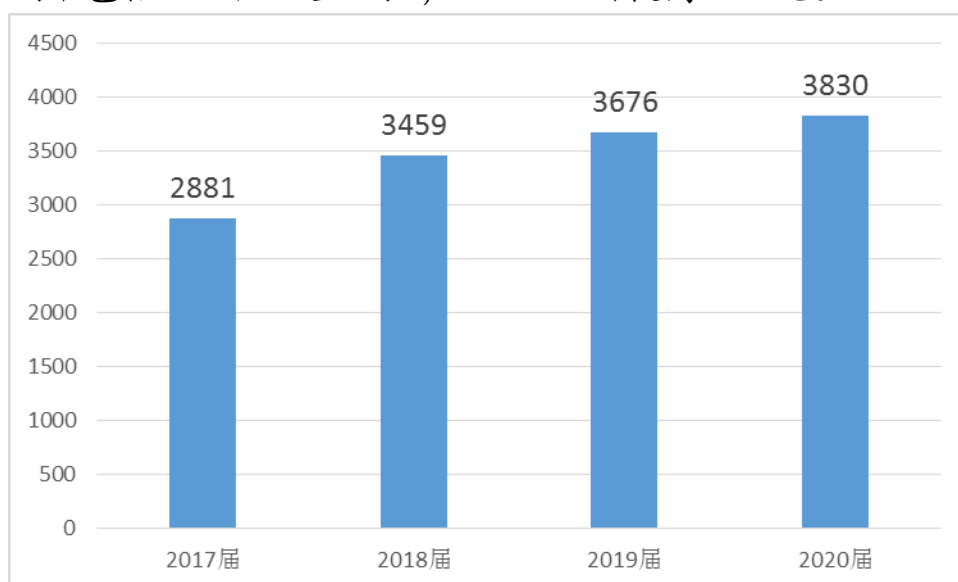


图 2.16 学校 2017-2020 届毕业生初次就业平均薪酬情况

2.6.4 毕业生雇主满意度

学校毕业生一直受各用人单位欢迎且评价高，2020 届毕业生雇主满意度为 95.49%（优良率），比 2019 届有所提升。

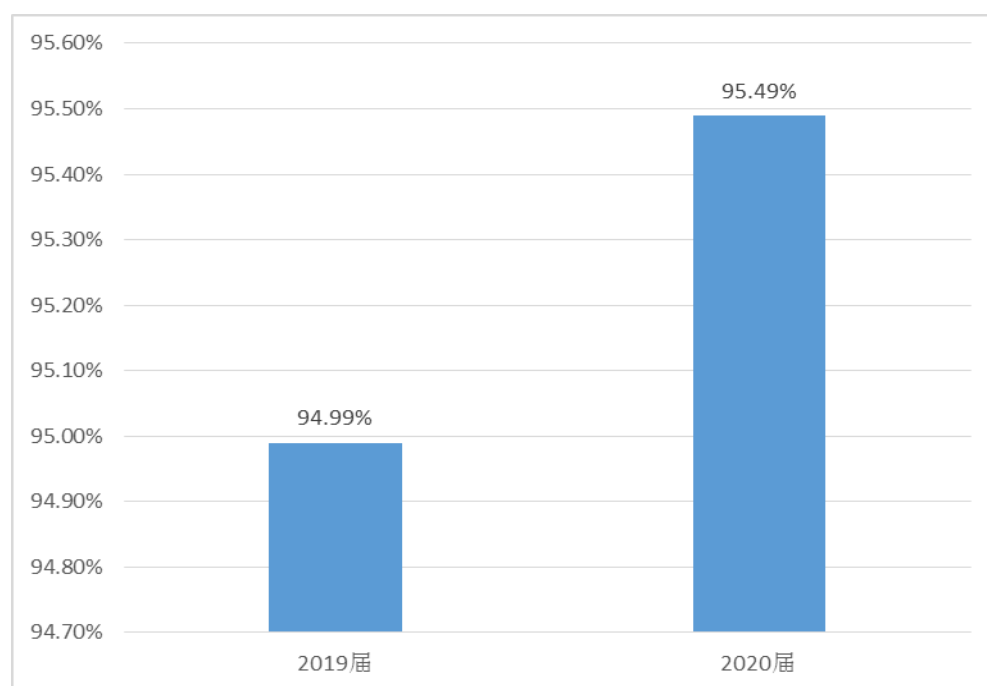


图 2.17 学校 2019-2020 届毕业生雇主满意度情况

2.7 工匠精神

以习近平总书记关于“工匠精神”的重要论述为指导思想，将提高职业技能和培养职业精神结合起来，弘扬敬业、精益、专注、创新的工匠精神，让大国工匠精神走进校园，融入职业教育，使工匠精神薪火相传。以校园文化为培育工匠精神的重要载体，以工学结合为培育工匠精神的核心模式，以课堂教学为培育工匠精神的主要场景，以实训实习为培育工匠精神的关键环节；让工匠精神贯穿至学风建设、课程设置、教学评价、实训实习等全部环节，渗透至学生的精神培育层面和学习实践层面。

案例 2-10 传匠心精神，炼职业技能

习近平总书记对我国技能选手在第 45 届世界技能大赛上取得佳绩作出重要指示时强调，要在全社会弘扬精益求精的工匠精神，激励广大青年走技能成才、技能报国之路。我校坚持育工匠精神，以培养高技术技能型人才为目标。今年，我校组织 31 支队伍参加全省职业院校学生专业技能大赛，获奖 13 项，其中二等奖 4 项，三等奖 9 项；组织参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，获得省级二等奖 1 项；组织参加第十二届“挑战杯”广东省大学生创业大赛获奖 11 项，其中二等奖 2 项，三等奖 9 项；组织参加全国大学生数学建模竞赛获奖 7 项，其中，二等奖 1 项，三等奖 6 项；组织参加广东省第六届大学生艺术展演活动，获得省级一等奖 7 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项，其中推荐国赛作品一项。教师团队获得广东省职业院校技能大赛教师教学能力大赛三等奖 2 项；获得广东省青年教师教学能力大赛三等奖 1 项。



图 2.18 左我校教师参加教学能力大赛

序号	作品名称	作者姓名	所在单位(学校)	指导老师	奖项
1	《最美睡姿》	朱琼高	广州华夏职业学院	周晓晴	一等奖
2	《酒吧一角》	陈易廷	广州华夏职业学院	吴继水	一等奖
3	《低头是哑舍 抬头是繁华》	梁君豪	广州华夏职业学院	孔婉婉	一等奖
4	《山海与孩童》	连晓豪	广州华夏职业学院	胡敏	一等奖
5	《众志成城》	邓文康	广州华夏职业学院	杨泽鑫	一等奖
6	《盼盼青柠红茶》	陈龙	广州华夏职业学院	姚雷雷	一等奖
7	《校门口的“拼车”》	杨志佳	广州华夏职业学院	邢真真	二等奖
8	《城市》	黄介倩	广州华夏职业学院	孔婉婉	二等奖
9	《东隅》	周晓鑫	广州华夏职业学院	吴岳芳	二等奖
10	《“星际”KTV 一角》	伍棉全	广州华夏职业学院	胡玲玲	三等奖
11	《抗击疫情，从我做起》	韦逸琳	广州华夏职业学院	钟金宇	三等奖
12	《木棉花》	林红露	广州华夏职业学院	余雷萍	三等奖
13	《现代简约风格家装设计》	龙子泽	广州华夏职业学院	吴岳芳	三等奖
14	《新中式风格家装设计》	伍小敏	广州华夏职业学院	吴岳芳	三等奖

图 2.19 右我校参加广东省第六届大学生艺术展演活动

2.8 计分卡

指标		单位	2019 年	2020 年
1	就业率	%	98.33	96.26

2	月收入	元	3693.93	3830.07
3	理工农医类专业相关度	%	74.51	73.88
4	母校满意度	%	97.89	98.25
5	自主创业比例	%	0.39	1.10
6	雇主满意度	%	94.99	95.49
7	毕业三年职位晋升比例	%	66.73	34.93

2.9 学生反馈卡

院校代 码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
14268	广州华夏 职业学院	1	全日制在校生人数	人	5410	4742	
		2	教书育人满意度	—			
			(1)课堂育人	调研人次	人次	2362	2027
				满意度	%	99.36	98.72
			(2)课外育人	调研人次	人次	2362	2027
				满意度	%	98.73	98.37
		3	课程教学满意度	—			
			(1)思想政治课	调研课次	课次	1	1
				满意度	%	99.24	98.72
			(2)公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	1	1
				满意度	%	98.94	99.06
			(3)专业课教学	调研课次	课次	1	1
				满意度	%	98.94	98.62
		4	管理和服务工作满意度	—			
			(1)学生工作	调研人次	人次	2362	2027
				满意度	%	98.35	97.88
			(2)教学管理	调研人次	人次	2362	2027
				满意度	%	97.42	97.29
			(3)后勤服务	调研人次	人次	2362	2027
				满意度	%	96.99	96.65
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	7	9	
		6	学生社团参与度	—			

			(1)	学生社团数	个	1	51	
				其中：科技社团数	个	0	8	
			(2)	参与各社团的学生人数	人	2346	673	
				其中：科技社团学生人数	人	338	118	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。

3. 教学改革

3.1 教书育人

课堂教学是教书育人的主渠道。学校要求任课教师要与时俱进，采用先进的教学方法，充分利用教学内容中包含的显性思政元素，教师自身举止言行蕴藏的隐性师德修养，激发学生学习兴趣，训练学生的综合能力，培养学生德智体美劳全面发展。

教学理念上从课堂教学转向课程育人，教学目标上从知识获得转向素养发展，教学方法上从教师的教转向学生的学。从课上到课下，从课前到课后，把教书育人落实到平凡、普通、细致的教学的全过程中，促进学生的品德智育的综合素质发展；发挥教书育人的双重功能，深入分析教材内容，挖掘包含的思政元素，精心准备后有目的地讲给学生，以提升学生的品德；加强教师自己师德修养做好言传身教。

3.2 专业建设

3.2.1 对接产业需求，优化专业结构

围绕广东省重大发展战略，面向区域和行业重点产业，主动适应新技术、新产业、新业态、新模式对技术技能人才培养的新要求，学校以服务“互联网+、中国制造 2025、粤港澳大湾区建设”等国家战略、以珠三角区域经济社会发展和广东省“高水平专业群建设”为牵引，优化调整专业结构。为实现教育规模、结构、质量、效益的协调发展，学校实施专业动态调整机制，出台了《广州华夏职业学院专业建设规范》、《广州华夏职业学院专业设置管理办法》等制度，规范专业进入、预警、退出机制。

按照“省级品牌专业、省级重点专业、校级品牌专业、预警专业、暂停招生专业、新设新办专业”等六个专业类别开展专业诊改。实行“招生计划、就业情况、专业发展”联动机制，依据“在校生规模、新生报到率、招生计划完成率、毕业率、就业质量”等刚性指标，开展招生专业动态调整工作。通过采取“扬优、支重、改旧、扶新”的优化方式，加强专业设置引导和调控，2019-2020 学年，设置招生专业 55 个，覆盖 12 个专业大类。其中，新增幼儿发展与健康管理、休闲体育两个教育类专业，新增中医养生保健、中医康复技术、医学检验技术、口腔医学技术、康复治疗技术、卫生信息管理等 6 个涉医专业及大数据技术与应用等一批新工科专业，使专业设置、课程标准、课程内容、培养模式等精准对接产业行业的人才需求；暂停汽车营销与服务、移动商务等 6 个专业的招生。基本形成“土木建筑、电子信息、先进制造、财经商贸、医药卫生、现代物流”等六大专业群格局，专业结构持续优化，学校办学定位更加凸显。

表 3.1 2019-2020 学年招生专业一览表

序号	专业大类名称	专业数量	设置专业名称
1	医药卫生	11	健康管理、药学、中药学、护理、助产、中医养生保健、中医康复技术、医学检验技术、口腔医学技术、卫生信息管理、康复治疗技术
2	财经商贸	10	物流管理、会计、工商企业管理、国际经济与贸易、证券与期货、金融管理、财务管理、电子商务、市场营销、跨境电子商务
3	电子信息	8	计算机网络技术、软件技术、动漫制作技术、数字媒体应用技术、电子商务技术、云计算技术与应用、大数据技术与应用、计算机应用技术
4	土木建筑	5	工程造价、建筑室内设计、建设工程管理、建筑工程技术、建筑设计
5	装备制造	4	机电一体化技术、新能源汽车技术、工业机器人技术、无人机应用技术
6	教育与体育	5	商务英语、学前教育、舞蹈教育、幼儿发展与健康管理、休闲体育
7	新闻传播	3	新闻采编与制作、影视多媒体技术、广播影视节目制作
8	公共管理与服务	1	人力资源管理
9	交通运输	2	汽车运用与维修技术、城市轨道交通运营管理
10	旅游	3	旅游管理、酒店管理、会展策划与管理
11	文化艺术	2	广告设计与制作、室内艺术设计

12	食品药品与粮食	1	药品经营与管理
----	---------	---	---------

3.2.2 以高水平专业群为抓手，提升内涵建设

学校以专业群建设为抓手，以省级、校级重点（品牌）专业建设为核心带动相关专业群及全校其它专业的建设和高质量的发展，提升专业内涵建设。学校现有省高水平专业群建设项目1个，校级高水平专业群建设项目6个；省重点专业1个（工程造价专业），省品牌专业建设项目2个（物流管理、计算机网络技术专业），省民办教育专项资金专业建设项目5个（工程造价、软件技术、建筑室内设计、计算机网络技术、新能源汽车技术专业），自主招生专业5个，工程造价专业获批广东省三二分段专升本协同育人试点项目；校级品牌专业6个。

表 3.2 学校高水平专业群建设项目一览表

序号	专业群名称	包括专业	专业群类型
1	建筑工程技术	建筑工程技术、工程造价、建设工程管理、建筑设计、建筑室内设计	省级高水平专业群建设项目 校级高水平专业群建设项目
2	物流管理	物流管理、电子商务、市场营销、工商企业管理	校级高水平专业群建设项目
3	软件技术	软件技术、计算机网络技术、数字媒体应用技术、云计算技术与应用	校级高水平专业群建设项目
4	机电一体化	机电一体化技术、工业机器人技术、机械设计与制造	校级高水平专业群建设项目
5	金融管理	金融管理、证券与期货、财务管理、会计	校级高水平专业群建设项目
6	健康管理	健康管理、中药学、中医养生保健、药品经营与管理、卫生信息管理	校级高水平专业群建设项目

表 3.3 学校重点（品牌）专业一览表

序号	专业（群）名称	专业类型
1	工程造价	省重点专业 省民办教育专项资金专业建设项目
2	建筑工程技术	省高水平专业群建设项目
3	物流管理	省品牌专业建设项目、校级品牌专业
4	计算机网络技术	省品牌专业建设项目 省民办教育专项资金专业建设项目
5	软件技术	省民办教育专项资金专业建设项目 校级品牌专业
6	建筑室内设计	省民办教育专项资金专业建设项目 校级品牌专业建设专业

7	新能源汽车技术	省民办教育专项资金专业建设项目
8	会计	校级品牌专业
9	汽车运用与维修技术	校级品牌专业
10	工商企业管理	校级品牌专业
11	广告设计与制作	校级品牌专业

3.2.3 探索 1+X 证书制度，扎实推进试点工作

学校深入落实《国家职业教育改革实施方案》关于 1+X 证书制度试点工作要求，在省级重点（品牌）专业中开展试点，聚焦项目遴选、课题研究、教师队伍建设和培训、人才培养方案优化等方面系统推进，2020 年获批省 1+X 证书制度试点 13 个，覆盖 14 个专业。

表 3.4 2020 年获批省“1+X”证书制度试点情况一览表

序号	证书名称、等级	参与试点专业	批准考证人数
1	网店运营推广职业技能等级证书 (中级)	电子商务	120
2	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	电子商务	120
3	城市轨道交通站务职业技能等级证书(中级)	城市轨道与交通运营管理	60
4	工业机器人操作与运维职业技能等级证书(中级)	工业机器人技术	55
5	数字媒体交互设计职业技能等级证书(中级)	数字媒体应用技术	50
6	Web 前端开发职业技能等级证书(中级)	软件技术	50
7	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(中级)	商务英语, 国际经济与贸易、 电子商务、电子商务技术	100
8	物流管理职业技能等级证书(中级)	物流管理	100
9	建筑工程识图职业技能等级证书 (中级)	工程造价	150
10	工业机器人应用编程职业技能等级证书(中级)	工业机器人技术	55
11	网络系统建设与运维职业技能等级证书(中级)	计算机网络技术	50
12	汽车运用与维修职业技能等级证书 (中级)	汽车运用与维修技术	55
13	财务共享服务职业技能等级证书 (初级)	会计、财务管理	299

案例 3-1 2020 年获批 13 个省“1+X”证书制度试点

以教育部发布的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》为指导思想，学校深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，启动 1+X 证书试点工作。

据广东省教育厅公布 2020 年“1+X”证书制度试点审核结果，学校申报的物流管理、工业机器人应用编程职业技能等级证书（中级）等 13 个“1+X”证书制度试点全部获批，2020 年批准考证学生人数达 1264 人。

学校将以此为契机，深入开展试点探索工作，做好职业技能等级标准与有关专业教学标准的融合。修订 2020 级各专业人才培养方案。切实把培训技能需求及培训内容及要求有机融入专业人才培养方案和教学体系中，进一步优化技能实训条件，提高职业资格培训水平，高标准完成试点任务，提升人才培养质量和社会服务水平。

3.3 教学资源

3.3.1 以课岗融合为标准，加强课程建设与改革

学校以“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”为指导，以真实项目为依托，继续加强数字化学习资源开发与建设，以课岗融合为标准，以工作过程系统化为路径，继续实施和推进课程建设和改革，呈现出一批体现学校人才培养特色的数字化教学资源和校本教材。

2019-2020 学年，全校共开设课程总数为 537 门，其中专业核心课程 360 门、公共选修课程 53 门。2020 年上半年，落实疫情防控期间“开学不返校、停课不停学”的要求，确保人才培养质量不降低。学校开设线上教学课程 286 门，实施线上教学专业 42 个，包线上教学覆盖在校生数 8681 人。

2019-2020 学年，通过与合作企业共同探索，对接企业工作岗位需求，新建校级精品在线开放课程 7 门，校级网络课程 9 门，校级微课 11 门；完成校级精品在线开放课程 9 门、校级网络课程 8 门、校级微课 7 门；公开出版普通高等教育精品教材 2 本。此外，学校开设了线上课程 32 门，学习人数达到 10854 人次以上。

表 3.5 2019-2020 学年公开出版教材情况一览表

序号	出版时间	教材名称	项目主持人或单位	出版社名称
1	2019 年	财务管理	广州华夏职业学院	清华大学出版社
2	2019 年	华夏优秀传统文化教程	广州华夏职业学院	广东高等教育出版社

3.3.2 探索“思政课程”向“课程思政”转变

为了落实立德树人根本任务,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一,充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,深入挖掘课程德育内涵,推动教师承担起课程思政主体责任,做好课程育人教学设计、创新教育教学方式方法,充分发挥专业课程的育人功能,把思想政治教育贯穿人才培养全过程。学校制定了《广州华夏职业学院“课程思政”工作实施方案》并组织落实推进。首先,组织了 2020 年人才培养方案的制定(修订),将“德育”融入专业课程体系;组织各专业进行了核心课程课程标准的修订工作,认真研讨如何将“课程思政”的理念融入课程标准。经过一系列的举措,积极推动“思政课程”向“课程思政”的转变,充分挖掘梳理各门课程的德育元素,完善思想政治教育的课程体系建设,充分发挥各门课程的育人功能,实现学校全程育人、全方位育人和全员育人的大思政格局。

案例 3-2 从“思政课程”到“课程思政”,华夏在行动

为了深入挖掘课程德育内涵,学校以经济与管理学院为试点,建立了《课程负责人制度》,制订了《“课程思政”教学设计编制指导意见》及《课程思政教学设计大赛评分表》等相关文件,举办了第一届“课程思政”教学设计大赛的初赛,迈出了“课程思政”探索与实践的坚实步伐。同时,加强优质课程资源建设,为 3 个专业群共享的 15 门课程聘任了课程负责人,进行“一师一课”建设。

通过课程思政教学设计大赛,让全体教师首先提高自身的思想道德修养,做到言传身教,润物无声。通过大赛互相学习,总结经验,推出精品。



图 3.1 经济与管理学院“课程思政”教学比赛



图 3.2 课程负责制受聘仪式



图 3.3 《国家级精品在线开放课程》讲座

3.4 产教融合

为推动落实国家职业教育现代化的相关方案计划，结合学校“十三五”、“十四五”规划、“创新强校工程”建设规划的实施情况及学校校企合作、工学结合人才培养模式改革的现状，学校制定了《广州华夏职业学院深化产教融合规划（2019 年～2021 年）》。

3.4.1 推进产业学院建设，服务企业创新升级

学校精准对接区域行业产业需求，与高端行业、领军企业及科研机构联合组建跨专业的特色产业学院。依托产业学院，整合优质资源，探索多元化办学体制，校企共同培养高素质技术技能人才，服务企业创新升级。2020 年，学校先后与亚太天能科技公司共建华夏一天能智能家居学院，与亚航教育投资公司共建华夏—亚航航空服务学院，与钧明集团共建华夏—钧明城建文创学院，与百度百捷共建华夏—百度产业学院，出台《广州华夏职业学院产业学院建设与管理办法》，设立产业学院管理专项经费，这一举措，不仅为学校的人才培养改革走出了一条新路，也将为企业创新发展增添新的活力。

案例 3-3 共建新型产业学院，精准育人成效凸显

学校认真贯彻《国家职业教育改革实施方案》文件精神，2020 年，与亚航教育投资公司共建华夏—亚航航空服务学院，探索新的育人模式。引进企业驻校教师 4 人，校企共同建教学团队，共同完成教学任务，共建《模拟客舱实训室》；招收 2020 级新生 41 人。

这是学校深化校企合作、精准育人的一个重要举措，旨在实现校企之间信息、人才、技术等资源的共享，为师生提供多种可供研究的课题和实践机会。这不仅为学校的人才培养改革走出了一条新路，也将为企业发展增添新的活力。为校企双方进一步开展多层次、多形式、多领域的合作，实现校企资源的有机结合和优化配置，共同培养社会经济发展需要的人才提供了新的契机，探索新的育人模式。



图 3.4 签订华夏—亚航航空服务学院协议



图 3.5 亚航航空服务学院 2020 级学生礼仪实训

3.4.2 推进学徒制培养，精准对接企业岗位需求

学校积极落实《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》（教职成厅函〔2019〕12 号）的要求，精准对接企业岗位需求，积极推进现代学徒制试点的探索与实践。

2020 年，与广州市广百物流有限公司、广东华审工程造价咨询公司共建广百物流“学徒班”、广东华审“学徒班”，实施“双主体”协同育人，实现专业定位与企业岗位需求的精准对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

案例 3-4 搭建“华夏—广百”育人平台，校企精准对接精准育人

经济管理学院认真贯彻《国家职业教育改革实施方案》文件精神，与广州市广百物流有限公司依托物流管理专业合作共同探索“现代学徒制”双主体育人模式。2017 年以来，校企共同组建 19 人的“双师型”教学团队（其中：企业师傅 7 人），共同培养“员工+学生双身份”人才 55 人。

校企双方坚持以“教学与生产相结合”为原则，校企双方共同建立管理制度和运行机制，共同制定专项工作方案，对学生学习、工作过程与状况进行共同管理和评价，做到学生培养和管理工作的责任共担，保证学生学习、工作的顺利进行。

学校通过与广百物流共同搭建校企协同育人平台，双方按照资源整合、文化融合、产学结合、过程配合的协同育人模式，积极推进校企共同育人、共建师资、共同研发，实现学校人才培养质量提高与企业生产与技术进步的共赢。



图 3.6 华夏—广百校企共同搭建协同育人平台



图 3.7 2018 级物理管理现代学徒制班学生入企业实践

3.4.3 搭建协同育人平台，实施订单培养

学校以社会、企业等利益相关者的需求为导向，结合学生个性化发展的需要，与行业企业合作搭建协同育人平台，实施订单班培养，共同制定人才培养方案，共同实施教学。2020 年，与阿里巴巴（中国）网络技术有限公司、广州漫游计算机科技有限公司、广州瑞泰建筑工程有限公司、广州市从化区农村电子商务行业协会等企业、行业搭建校企协同育人平台，共建“吉利新能源汽车协同育人班”、“捷佳无人车协同育人班”、建筑工程技术“双元育人班”及“计算机网络”订单班等，校企共建专业，实施“双主体”协同育人。



图 3.8 建筑工程技术“双元班”项目现场实践



图 3.9 建筑工程技术“双元班”人才培养研讨会

3.5 师资队伍建设

3.5.1 搭建教师发展平台，构建教师培养晋升体系

以教师发展中心为平台，设立“骨干教师跟班研修专项基金”，依托教师发展中心，开展教学和管理人员培训，重视中青年人才队伍建设，构建人才队伍分类培养体系。学校 2016 年即建立教师发展中心，经过两年多的实践和发展，通过知名专家学者来校讲座、国内访学项目、跟班研修项目、外派参加国培以及其他高水平培训等形式，有计划地推进教师培训工作，逐步建立了全方位、全覆盖的教师培养培训体系。为了适应学校发展及教师培养培训需要，对教师发展中心进行了全面的升级改造。学校 2019-2020 学年教师参加各级各类培训 1400 余人次，其中参加国培 13 人次。

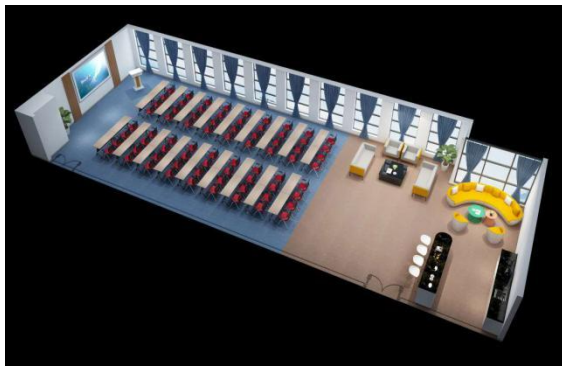


图 3.10 教师发展中心设计图



图 3.11 产教融合企业顶岗培训（国培）

为规范职称评审程序，加强评审管理，强化评审服务，保证评审质量，根据国家职称制度改革要求和《广东省职称评审管理服务实施办法及配套规定》等有关规定，修订《广州华夏职业学院教师职称评审办法》，从教学科研、学科（专业）建设、岗位需要出发，推动学科发展和人才建设，充分发挥职称评审工作在教师队伍和其他专业技术人员队伍建设中的导向功能。

为进一步完善学校现代大学治理结构，推进依法治校，完善治理结构，学校修订了《广州华夏职业学院进一步推进校院两级管理实施办法》，形成更加科学的学校宏观决策、部门协调配合、学院实体运行的管理模式，切实提高办学水平和效益。

3.5.2 专兼结合，打造“双师型”教师队伍

以产教融合校企合作为契机，打造专兼结合的双师型教师队伍。学校本着“资源共享、优势互补、互利双赢、共同发展”的原则，积极推进校企合作，通过与企业建立良好的合作关系，按照“既能上得了课堂，又能下得了工厂”的要求，学校与合作企业积极打造专兼结合的“双师型”教师队伍。

2019-2020 学年，学校共有教职工 855 人，其中专任教师 649 人，外聘教师 179 人（校外兼职教师 146 人，校外兼课教师 33 人）。专任教师中具有副高以上专业技术职务 125 人，具有高级职务专任教师数/专任教师数占比 19.26%；具有硕士及以上学历者 333 人，具有硕士及以上学历者/专任教师占比 51.31%。

● 职称结构

表 3.6 学校教专任师职称结构分布

专业技术职务结构	人数(人)	比例(%)
高级	125	19.26
中级	214	32.97
其它	310	47.77
合计	649	100

● 专任教师中双师素质教师所占比例

学校专任教师中现有双师素质教师 357 人, 占专任专业教师总数的 66.98%。

案例 3-5 打造“智慧化教师发展中心” 构建“互联网+”教师培训体系

自疫情发生以来, 根据国家和广州市等有关新型冠状病毒肺炎疫情防控政策规定, 为做到疫情防控和教师培训工作两不误, 减少人员聚集交叉感染风险, 学校对教师发展中心进行升级改造, 通过采购多功能桌椅、安装先进多媒体设施设备等, 打造“智慧化教师发展中心”, 构建“互联网+”教师培训体系。疫情期间积极开展线上教师培训, 让教师在家参加线上学习, 了解疫情防控常识, 提升思想政治素质, 培养良好的师德修养、学术规范与心理素养, 掌握教育理念、教育教学技能、科学研究方法和业务知识, 提高教书育人能力和专业能力。“智慧化教师发展中心”建设获得了教职工的一致好评。

案例 3-6 疫情无情 华夏有情——华夏人幸福感、获得感、安全感不断提高

疫情期间, 全国各行各业出现停工停产现象, 甚至有部分企业裁员减薪。疫情无情, 华夏有情, 广州华夏职业学院董事会及领导班子研究决定, 疫情期间务必保障全体教职工工资待遇不降低, 针对经济困难家庭还需给予特殊照顾。经统计, 2020 年学校教职工人均月收入不仅未受疫情影响, 而且较去年同比增长约 9%。同时, 学校在 2 月份给滞留在湖北疫区的 10 多名教职工发放了特别慰问金, 学校党委书记李曲生还亲写慰问信, 转达了学校对湖北地区师生的深切关怀和问候, 充分展现了“一日华夏人, 终身华夏情”的大爱情怀和人文关怀。通过这一系列举措, 华夏人幸福感、获得感、安全感不断提高。

太暖了! 华夏学院给滞留在鄂教职工发放特别慰问金!

广州从化发布
02-27 17:46

+订阅

战疫频道收录



自新冠肺炎疫情发生以来, 广州华夏职业学院高度重视疫情防控工作, 时刻挂念着全体师生员工, 尤其是千里之外滞留

在鄂教职工的平安与健康。根据华夏教育董事长欧阳少林提议, 学校给予至今仍滞留在湖北的教职工每人800元慰问金。



图 3.12 “疫情无情、华夏有情”媒体报道

3.5.3 以赛促教促学，提升教师职业能力

学校坚持以赛促教、以赛促改，持续推进，以此引导和激励教师努力提高课堂教学质量，提升教师的教学能力，提升学生的职业技能培养水平。2020 年度，学校修订了《广州华夏职业学院职业竞赛管理办法（修订）》，加大竞赛激励力度。同时，举办教师教学能力校级选拔赛和青年教师教学能力竞赛校级选拔赛，评选出校级教师教学能力大赛获奖作品 15 个。2020 年，获得广东省职业院校技能大赛教师教学能力大赛三等奖 2 项；获得广东省青年教师教学能力大赛三等奖 1 项；获得广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛二等奖 6 项，三等奖 18 项。



图 3.13 2019-2020 学年技能竞赛获奖证书

3.6 实践教学条件

3.6.1 加大投入力度，完善校内实训教学条件

学校建设有校内实践基地建筑面积 73860.67 平方米，截止于 2020 年 8 月，实验实训设备总值 7167.12 万，当年新增 416.83 万元，校内实践基地总使用频率为 1726457 人时，实践教学工位数 4774 个。2019-2020 学年，学校根据专业人才培养需求，重新进行了校内实训室的规划与搬迁，新建、改扩建实训室 21 间。与广州亚航教育投资有限公司等企业共建共享模拟客舱实训室，移动互联实训室（软件工厂）等，为学生提供了良好的专业技能学习和实践平台。

表 3.7 2019-2020 学年新建、改造实训室一览表

序号	实训室名称	地址
1	建筑构造实训室	实 2 栋 502 室
2	BIM 技术实训室	实 2 栋 506 室

3	工程制图实训室	实 2 栋 501 室
4	计算机网络技术综合实训室	实 1 栋 208 室
5	平面设计实训室	实 1 栋 402 室
6	电子电工实训室	实 1 栋 403 室
7	国际贸易综合实训室	实 1 栋 405 室
8	计算机商务模拟实训室	实 1 栋 406 室
9	版式设计实训室	实 1 栋 409 室
10	大师工作室	实 1 栋 609-1
11	手工绘图实训室	实 2 栋 401-1 室
12	环创手工实训室	实 2 栋 604 室
13	美术实训室	实 2 栋 605 室
14	广告设计实训室	实 2 栋 607 室
15	舞蹈室	教 6201 室
16	城市轨道交通运营服务形体训练实训室	实 1 栋 606 室
17	画室(三)	实 2 栋 201-1 室
18	移动互联软件技术、电商软件技术云平台实训室	实 1 栋 209 室
19	多功能声乐实训室	实 1 栋 605 室
20	建筑工种实训室	——
21	模拟客舱实训室	创新创业大厦

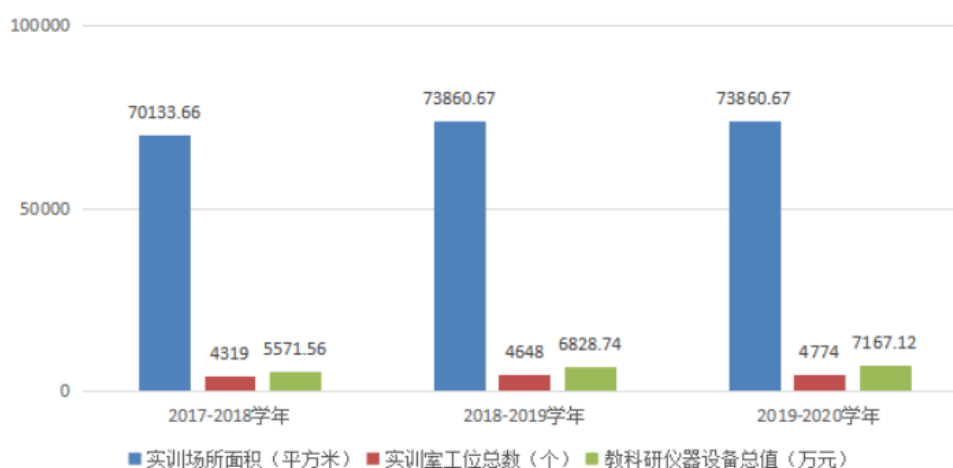


图 3.14 近三年教科研仪器设备及实训条件情况统计

3.6.2 坚持校企合作，共建共享校外实践教学基地

学校充分发挥华夏职业教育集团的作用，开展校企深度合作，其中依托广州漫游计算机科技有限公司在数字媒体应用技术专业共建广东省大学生校外实践教学基地，与广州市广百物流有限公司、广州靖凯开源软件技术有限公司、广州美咔摄影有限责任公司等合作共建了一批校级大学生校外实践教学基地。近三年，校外实践教学基地及与企业合作共建大学生实践教学基地均持续增加，2020 年新增校外实践教学基地 46 家。

表 3.8 2020 年新增校外重点实践教学基地一览

序号	合作企业（单位）名称	主要面向专业	合作内容
1	广州漫游计算机科技有限公司	计算机网络技术	订单班、省级校外实践教学基地
2	阿里巴巴（中国）网络技术有限公司	国际经济与贸易、商务英语	协同育人平台、校外实践教学基地
3	广州美咔摄影有限责任公司	电子商务、市场营销、人力资源管理、工商企业管理	订单班、校外实践教学基地
4	广州远行房地产经纪有限公司	市场营销、电子商务、人力资源管理	订单班、校外实践教学基地
5	钧明集团	数字媒体应用技术	产业学院、校外实践教学基地
6	精标科技集团股份有限公司	计算机网络技术、软件技术、计算机应用技术	校企协同育人、校外实践教学基地
7	广州亨龙智能装备股份有限公司	城市轨道交通与运营管理（机电技术方向）	协同育人班、校外实践教学基地
8	广州市聚赛龙工程塑料股份有限公司	机电一体化技术	订单班、校外实践教学基地
9	肇庆市端州区斯美剑桥幼儿园	早期教育、学前教育	校外实践教学基地
10	广州市从化区第二幼儿园	早期教育、学前教育	校外实践教学基地
11	广州市从化区明珠幼儿园	学前教育	校外实践教学基地
12	广州置家集团实业有限公司	市场营销、工商企业管理	现代学徒制试点、校外实践教学基地
13	深圳顺丰通讯服务有限公司	物流管理	校外实践教学基地
14	广东建设工程监理有限公司	工程造价、建筑工程技术、建设	校外实践教学基地

		工程管理	
15	广州靓家居装饰材料有限公司	建筑室内设计、室内艺术设计	校外实践教学基地
16	广东亚太天能科技股份有限公司	计算机应用技术	产业学院、校外实践教学基地
17	广州琦智工商财税顾问有限公司	会计、财务管理	校外实践教学基地
18	南方医科大学第五附属医院	健康管理	校外实践教学基地
19	北京华审金建工程造价咨询有限公司广州分公司	工程造价	现代学徒制试点、校外实践教学基地

3.7 信息化建设

3.7.1 智慧化校园平台建设

学校按照绿色、智能、高效理念，启动智慧校园建设项目。2020年，学校投入了 1300 万元用于智慧化校园平台建设，全面升级改造学校的“教务系统”、“新生报到注册系统”、“网络教学平台”、“质量工程平台”和“实践教学平台”，购置了“BIM”软件等信息化教学软件，全面推进了教学信息化建设。为优质线上资源建设及提升课堂教学质量提供有力的信息化环境支撑。

3.7.2 信息化平台支撑教学诊改运行

学校将诊断与改进理念融入信息化建设，致力于打造教学一体化平台，将信息化融入专业建设、课程建设、资源建设、教学设计、教学实施、质量评价、顶岗实习等专业建设与人才培养全过程，支撑教师教学模式、学生学习模式和质量评价模式革。致力于打造数据分析与决策平台，运用数据分析与可视化呈现，为教学诊改提供数据分析服务。

3.7.3 持续提高教师信息化水平

学校高度重视教师信息化教学水平的提升，加强了现代职业教育理论培训，制定了校本培训和外培计划，分类、定期实施，鼓励教师积极参加各类信息化教学赛事，邀请了多媒体制作专家讲解并指导软

件的使用和操作。通过赛项解读、以赛促建，实现以点带面，示范推动的引领作用，提高了教师信息化教学能力。2019-2020 学年安排校外专家培训 2 次，组织校内专题培训或讲座 3 次；组织校内教师教学能力大赛、青年教师教学能力竞赛，并择优参加广东省比赛，获得省三等奖 3 项，促进信息技术与教育教学的深度融合。

3.8 教学诊改

通过持续规范的自我约束、自我评价、自我改进、自我发展，建立常态化周期性的教学工作诊改制度，开展多层次多维度的诊改工作，构建校内全员全过程全方位的质量保证制度体系，不断提升办学活力和人才培养质量。

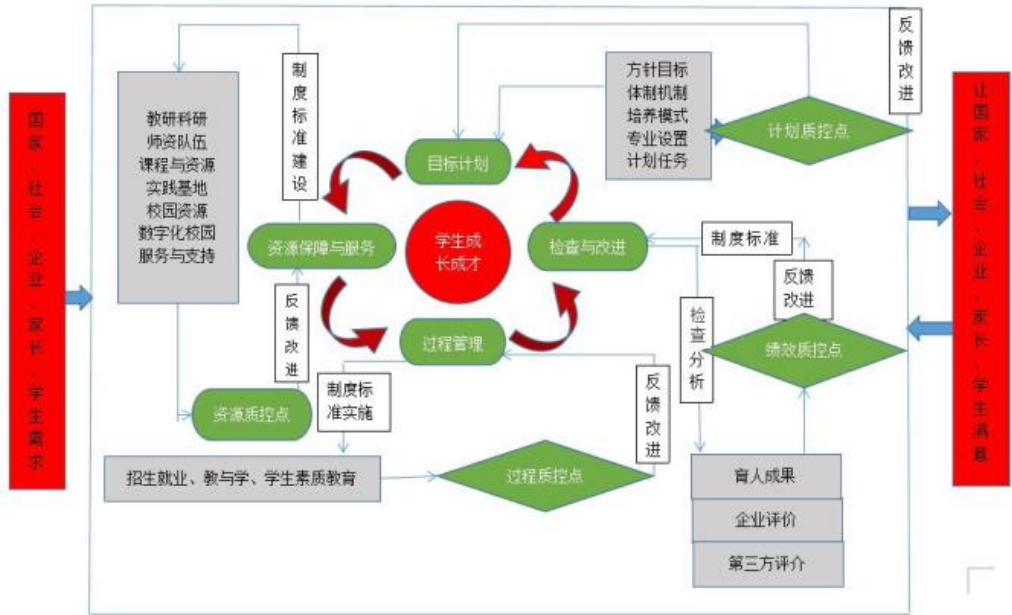


图 3.15 学校教学诊改内部质量保证体系

以专业诊改为纽带，建立从学院、专业、课程、教师、学生等五个层面的自上而下、层级分明、内容关联的目标体系和内容关联、相对独立的标准体系；修制定完善制度，构建教学诊改内部质量保证体系；完善教育教学管理信息化平台，搭建智慧校园。

2020 年，上半年虽受疫情影响，但仍然通过视频召开了有关内部质量保证体系自我诊断与改进和编写学校“十四五”规划会议。全年一共召开有关内部质量保证体系自我诊断与改进的会议 98 次，其中校务会 32 次、中层干部专题会议、相关职能部门和教学单位开会共 66 次以上。另外，还有全校教职工会议 5 次。有关内部质量诊断

与改进工作会议内容主要在这五个方面：（1）体系总体构架（2）专业质量保证（3）师资质量保证（4）学生全面发展保证（5）体系运行效果，建立常态化人才培养质量自主保障机制，构建学校、专业、课程、教师、学生五个不同层面的自我质量保证机制，逐步形成全要素网络化的内部质量保证体系，在学校层面和二级学院层面，进行了自我诊断与改进工作，人才培养质量持续提高。2020 年在质量保障体系诊改工作领导小组的带领下以制度为依据，在质量事故管控方面做到有规可依，及时及早认真预防和管控，有效地降低了质量事故的发生率和负面影响。建立了人才培养全过程的信息监测分析机制与质量事故预警机制，并建立了重大教学事故紧急处理机制。

3.9 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2019 年	2020 年	
14268	广 州 华 夏 职 业 学 院	1	生师比		—	18.47	18.57
		2	双师素质专任教师比例		%	56.37	55.01
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	21.27	19.26
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	4999.96	5225.79
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m ² /生	11.95	12.24
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	0.36	0.36
		7	地市级以上科技平台数		个	0	0
		8	教学计划内课程总数		门	558	537
			其中：	线上开设课程数	门	51	60
				线上课程课均学生数	人	9713.00	199.80
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）							

4. 对外合作

4.1 国际合作

学校重视拓展教育国际交流与合作工作，将国际交流与合作作为学校开阔办学视野，完善专业结构，提高人才培养质量的重要推力，成立国际教育与交流合作处，配备专门工作力量，就开展教师培训、课程体系开发、教师交流等项目，开展设计规划和具体实施。认真梳理过往有过多次洽谈的国外高校，遴选具备可合作基础的国外高校，包括韩国白石大学、加拿大卡普顿大学等，探索未来的合作方式途径，在商洽框架体系内，进一步细化合作条款。受疫情影响，为确保师生生命安全和身体健康，2019-2020 学年，国际交流与合作计划暂缓执行，包括新加坡研修计划，北欧游学项目等。

4.2 港澳台合作

学校积极发挥地处广州的区位优势，落实国家粤港澳大湾区战略，认真分析现有专业课程和湾区产业发展的对接情况，派出专人走访调研港澳高校，探索与港澳高校的合作。学校重视与台湾的教育交流，与台湾东海大学和朝阳科技大学自建立教育合作关系以来，一直努力强化校际间师资建设、学生联合培养等方面的合作。2018 年 8 月 27 日，东海大学王凯立教授带领 30 余名师生和企业家来学校参访，随后双方积极开展联合培养学生和聘请台湾教师来学校任教进行合作交流。受疫情影响，2019-2020 学年，港澳台交流与合作计划暂缓执行。疫情期间，认真梳理过往曾经洽谈过的台湾高校资料，探索未来的合作途径，包括：台湾东海大学、台湾静宜大学、台湾台北科技大学。

4.3 一带一路

2017 年 9 月 21 日，广东省“一带一路”职业教育联盟成立。学校积极响应广东省“一带一路”共建教育行动的要求，主动与“一带一路”国（境）外高校建立联系，互鉴先进教育经验，共享优质教育资源，培养具有国际视野的高素质、复合型人才。因疫情关系，所有交流计划暂缓执行。学校调整工作方向，积极与参与“一带一路”建

设的国内企业加强联系，加强校企合作，产教融合，推荐毕业学生就业。我国抗击新冠疫情的行动取得了明显的成果，为加强与发展中国家的教育交流与合作提供了良好的基础，学校认真研究，积极筹备，争取“十四五”期间能与“一带一路”高校实现校际合作。

案例 4-1 适应新的教育需求，积极探索后疫情时代的对外教育交流

2020 年新冠肺炎疫情在全球持续蔓延，各国对外交流活动不得不暂停人员间来往，中止或改为视频或线上进行。在党中央的坚强领导下，我国抗击新冠疫情的行动取得了明显的成果，为未来我国高校加强与发展中国家的教育交流与合作提供了良好的基础，

我校始终将国际交流与合作作为学校开阔办学视野，完善专业结构，提高人才培养质量的重要推力，疫情期间虽未派出师生到国外、港澳和一带一路沿线国家进行现场交流，但对外合作交流的工作未因疫情而中止，而是及时调整工作思路和实践途径。在疫情期间，有针对性地认真分析研究后疫情时代的对外教育交流目标和途径，包括韩国白石大学、加拿大卡普顿大学、台湾东海大学、台湾静宜大学、台湾台北科技大学等。就“十四五”期间开展教师培训、课程体系开发、教师交流、派出交换生等项目进行分析探讨，经专家论证，形成《“十四五”对外教育交流发展规划》。



图 4.1 8 月 27 日，我校召开“十四五”规划研讨会

案例 4-2 助梦扬帆，让家庭贫困优秀学生实现海外研学的梦想

“助梦扬帆”项目由广东省资助部分家庭经济困难优秀大学生海外研学的项目，每年每所高校推荐一位学生，利用暑假赴学术水平较高的国家进行学术、文化交流。项目旨在让学生获得平等、多样、优质的学习教育机会，增强爱国主义和培养中国梦，拓展他们的眼界、丰富学习阅历、提升综合素质，让他们成为具有国际视野、家国情怀的栋梁之才。

为使项目真正成为激励家庭经济困难学生燃起新希望，激发新动力的“立德树人”途径，同时在校内树立先进榜样，我校公平公正公开地组织选拔。学校成立评委小组，对二级学院推荐的人选进行材料审核、面试考核等综合考察，评选出 2019 年“助梦扬帆——广东省资助高校家庭经济困难优秀大学生海外研学项目”人选——康学美！

康学美，女，广东湛江人，出生于 1998 年 10 月，我校 2017 级电子商务 5 班，现担任班级班长、社联礼仪队副队长一职，中共预备党员。

曾荣获“军训先进个人”“优秀团员”，入党积极分子培训班“优秀学员”，职业生涯规划暨模拟招聘大赛“优秀奖”等荣誉。是“国家励志奖学金”和学校“一等奖学金”。

学校学工部、国际教育与交流合作处安排人员对其进行专门的项目介绍、国际交流知识培训，海外研学注意事项等培训。康学美表示，非常感谢省教育厅和学校提供宝贵的研学机会，一定要严格要求自己，提高综合素质，努力学习，勤奋进取，不辜负教育厅和学校的培养。



图 4.2 学校评选“助梦扬帆”的现场照片

4.4 国际影响表

编号	指标	单位	2019 年	2020 年	说明
1	中外合作办学项目数	个	16	0	
2	中外合作办学项目在校生数	人	365	0	
3	中外合作办学机构数	个	0	0	
4	其中：境外合作办学项目（机构）数	个	0	0	
5	接收境外留学生数	人	0	0	
6	接收境外短期来访学生数	人	0	0	

5. 服务贡献

5.1 就业服务

学校以提升社会服务能力为目标，服务地方经济社会发展，努力担负社会责任，在本省就业的毕业生人数一直保持较高比例，为本省经济社会发展提供了大量人才支撑。

5.1.1 服务地方经济发展

2020 届毕业生已就业人数为 4558 人，在省内就业 4455 人，占 97.74%，其中在“大湾区”城市就业的人数为 3737 人，占参加就业人数的比例为 81.99%，广州就业的占比为 42.88%，符合学校服务区域经济发展的办学宗旨。

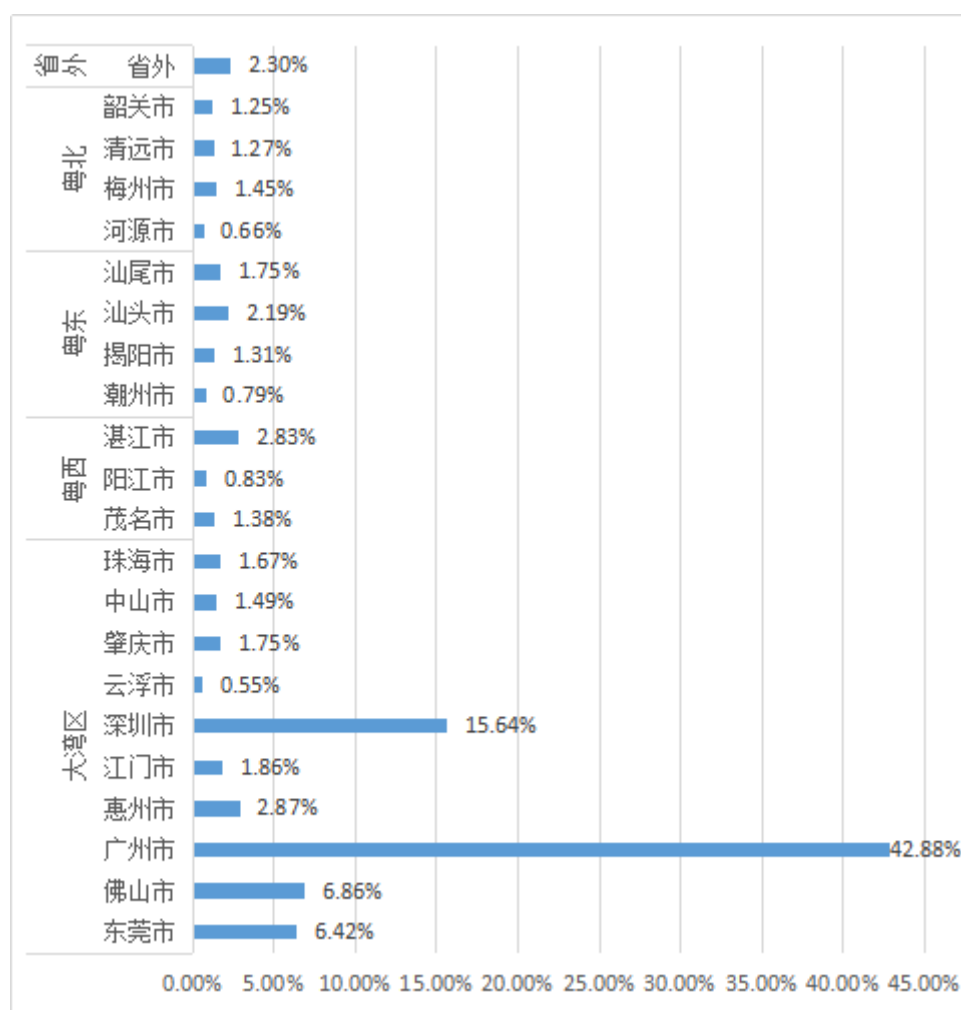


图 5.1 2020 届毕业生就业区域分布图

5.1.2 服务支柱产业

2020 届毕业生分属 11 个专业大类，35 个专业。毕业生就业所属行业范围分布较广，按照“广东省高校毕业生就业管理系统”行业大类分类划分显示，本届毕业生就业分布在 19 个行业大类中，主要是信息传输、软件和信息技术服务业、建筑业、教育、科学研究和技术服务业、制造业、租赁和商务服务业、批发和零售业。

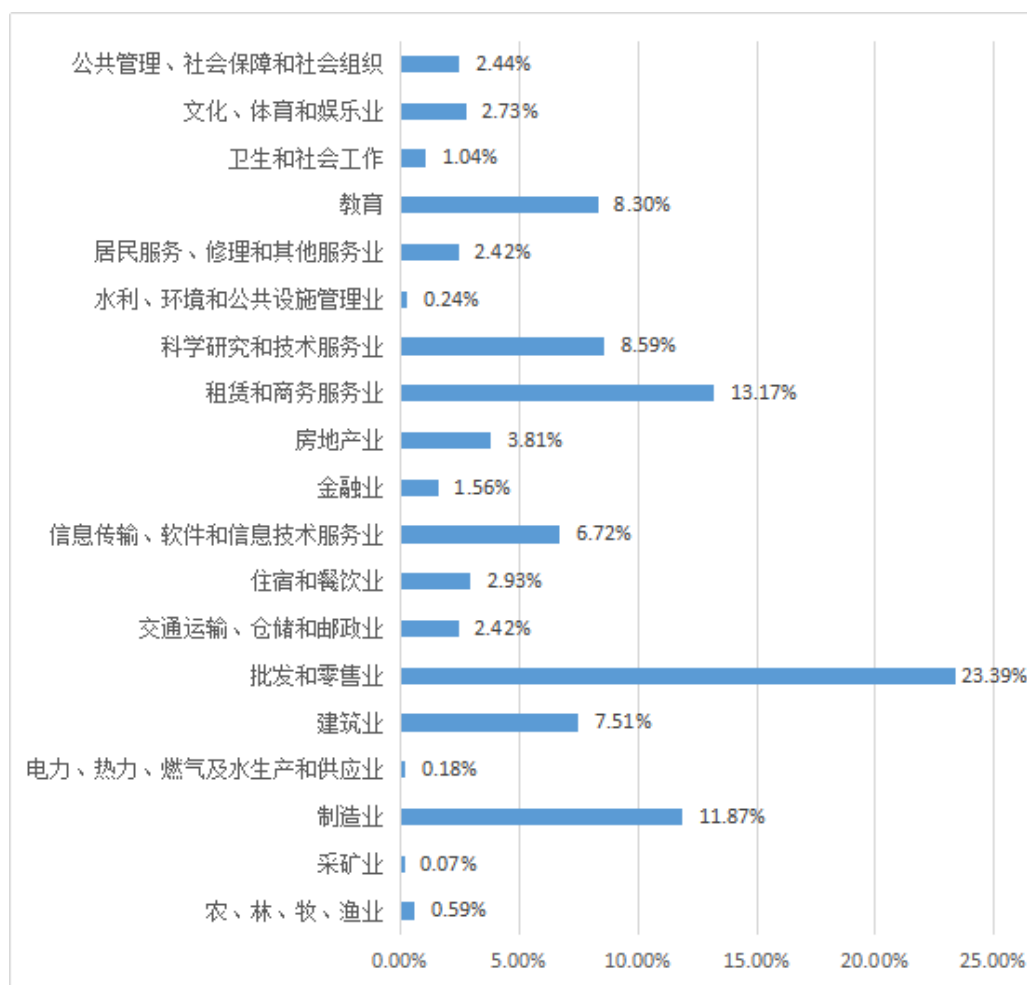


图 5.2 2020 届毕业生就业行业分布图

5.1.3 服务中小微企业

近三年，学校毕业生到中小微企业基层就业的人数均在 3200 人以上，占就业人数七成以上。

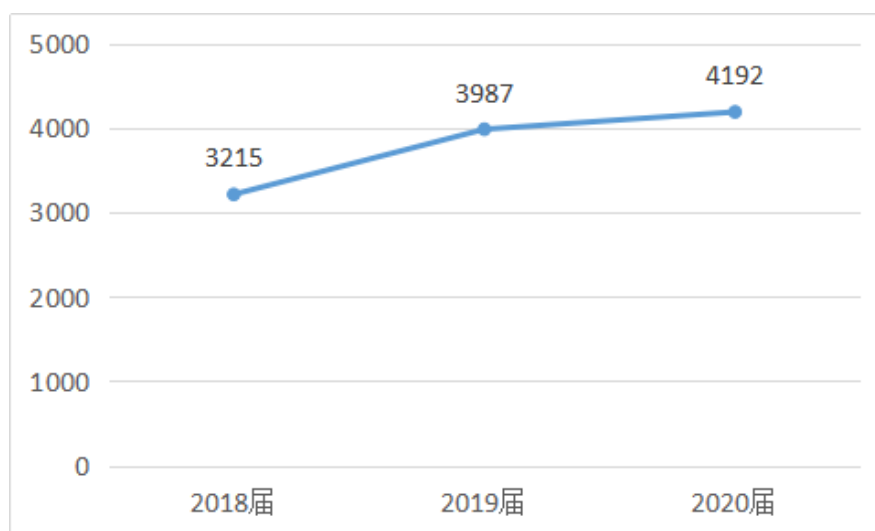


图 5.3 毕业生服务于中小微企业人数变化趋势分析

5.2 服务产业

为落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》文件精神，学校始终坚持以服务地方经济发展为重要使命，围绕着服务经济转型升级的人才需求，整合校内外资源，构建了服务产业转型升级的人才培养体系，服务地方产业和经济社会发展，促进职业教育与地方产业有效衔接、深度融合和协调发展。

案例 5-1 创新人才培养模式，提升服务地方产业能力

为培养高素质应用型人才，提升学校服务地方经济发展能力，学校与广州市从化区农村电子商务行业协会建立合作实践基地。双方在电商专业群建设、学生实践能力培养、创新创业、特色课程建设、横向课题、社会培训等方面开展多方位合作，并启动面向农村电商专业户的技能操作培训和网络带货农产品等项目，创新互动人才培养模式，培养电商行业应用型人才，主动服务地方发展农村电商，帮助农民促进农业规模化生产，发展订单农业，打造特色农产品产业链。



图 5.4 学校与从化农村电子商务达成合作协议

案例 5-2 服务地方小镇建设，助力乡村振兴发展

为加快对标实施从化区“老温泉新活力”的目标定位，从化区大力发展创建从化环大学双创街区、以广州返乡青年创业孵化基地、广州市从化区港澳台青年创新创业基地为支撑的环大学创新创业第三生活空间及生态经济圈。为贯彻落实省市区委关于推动乡村振兴战略的目标要求，抢抓乡村振兴战略实施和粤港澳大湾区建设双重机遇，切实推动创新创业发展，加强校地共建，学校积极响应区委号召，服务地方小镇建设，在从化区温泉镇开启“粤创之夜”活动，推动校地共创共建共享粤创街品牌，促进从化区温泉镇经济发展，助力推动从化成为全省乃至全国乡村振兴示范区。



图 5.5 学校参与特色校长粤创街建设活动

5.3 培训及职业鉴定

5.3.1 社会培训

学校始终把服务社会当作办学的重要职责，2020 年与区人力资源和社会保障局紧密合作，结合学校国家省职业技能鉴定所，通过搭建平台、广泛宣传、联合行业，面向企业、社会组织开展培训，推动社会培训工作的开展和实施。

2020 年因受新冠病毒疫情影响，至今年 9 月前未能开展相关社会培训；2020 年 9 月至 12 月，学校为社会培训人数 501 人，其中重点培训合作单位有：广州市从化区人力资源和社会保障局、广州市从化区职业技术学校、广州市实验技工学校及江门高新职业培训学校等。2020 年 11 月，学校联合政府部门举办 SYB 创业培训班 30 人，其中退役军人 1 人，农村劳动力 2 人个，残疾人士 1 人。

案例 5-3 组织 SYB 创业培训

随着高校改革的转型发展，“大众创业、万众创新”已成为新常态下社会培训主旋律。鼓励大学生创业、鼓励失业人员创业、鼓励退役军人创业不仅有利于拓宽各类别就业人员门路，为社会创造更多的就业岗位，更有利于实现大学生、下岗人员和退役军人等的个人价值，在全社会形成创新、创业的氛围，推动社会经济的持续、快速、健康发展。



图 5.6 学校组织创新创业 SYB 培训

案例 5-4 开展职业资格培训，助力工匠大国建设

为强化学生职业资格考证课程质量,进一步提高和检验报考职业资格证书考生整体技能水平,学校与江门高新职业培训学校联合举办了中级电工考前技能培训班,与广州市常青藤科技有限公司合作开展了 NIT 教育部计算机等级证书 (Photoshop) 培训班。通过对学生进行上机和实操练习培训,使学生能快速掌握本专业证书的知识点和操作原理,提高综合分析能力,助力工匠精神培育。



图 5.7 左考前技能培训班 (电工)



图 5.8 右考前技能培训班 (Photoshop)

5.3.2 职业技能鉴定

学校致力于培养区域经济社会发展急需的高素质技术技能型人才;积极推动并实现学历教育与职业技能培养的有机结合;鼓励学生通过参加国家职业资格考试,促进就业创业,提高学生就业率和社会服务意识,大力推行“1+X 双证”制度。近年来,学校学生职业资格证书报考率、通过率、获证率及“双证”率逐年稳步上升,持有国家职业资格证书的学生数量呈逐年上升趋势。

学校职业技能鉴定所在自有 4 个工种(汽车维修工、电工、钳工、育婴员)的鉴定考试下,随着教育部推行“1+X”证书制度,及满足

学生考证的需求学校成功申报 1+X 职业技能等级证书试点，共申报开考证书工种 13 个。2020 年，学校职业技能（等级）鉴定（评价）共 2390 人，2020 届毕业生持有国家职业资格证的学生人数为 4347 人，占毕业生人数的 88.71%。



图 5.9 2020 年各二级学院 1+X 职业技能等级证书报考

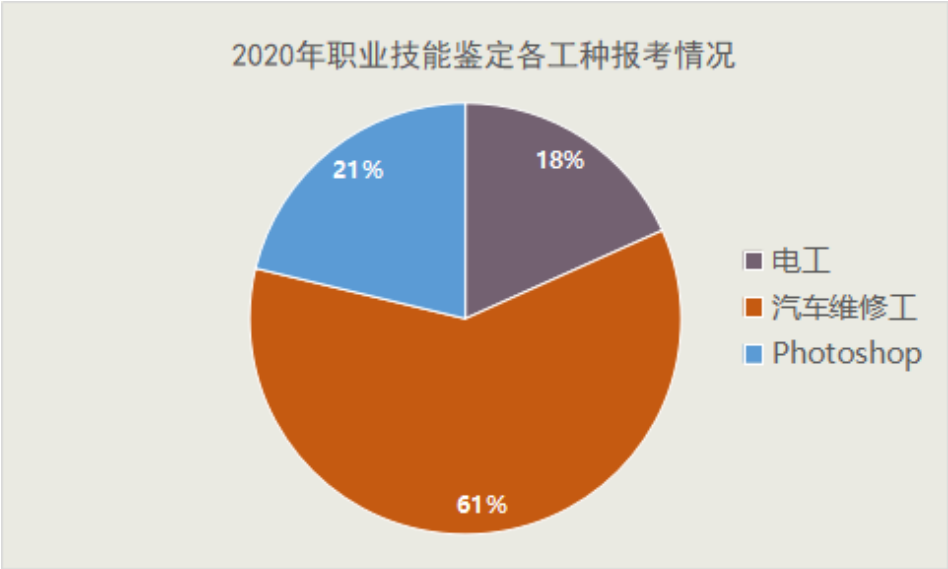


图 5.10 2020 年职业技能鉴定考证数据统计表

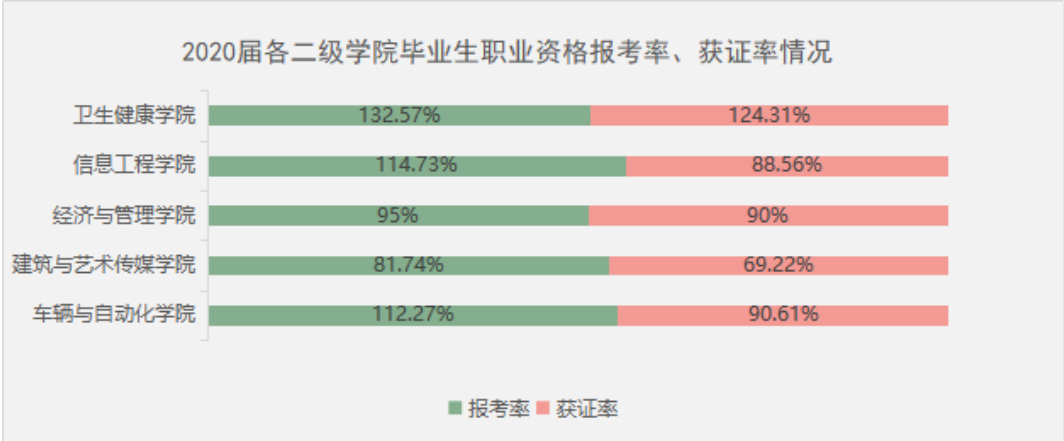


图 5.11 2020 届各二级学院毕业生职业资格报考率、获证率情况

5.4 技术服务

2020 年学校获得省级科研项目立项 12 项，横向课题立项 1 项，校内课题通过立项 18 项。项目紧密围绕市场发展和社会热点问题进行技术研究，效果良好。

学校积极开展科学研究，2020 年学校发表论文 141 篇，其中核心期刊论文 4 篇。同时聘请专家为师生解答专利申报中的问题并建立专利交流群，参与师生超过 300 人次。2020 年共获得 32 件专利授权，其中发明专利授权 13 件。

案例 5-5 以科技为桥梁，促进科技创新与产业深度融合

根据习近平总书记对高校科技创新的重要指示要求，更好发挥高校和高校科研人员在国家科技创新体系中的重要作用。2020 年，学校与广州亨龙智能装备股份有限公司协作的横向项目《非标冷库门智慧工厂项目》顺利开题，本项目涉及合同总金额 515 万元。充分利用高校科研和人才优势，以企业需求为出发点，双方共同协作，解决企业在发展中存在的问题，促进企业发展。

序号	项目来源	项目类别	立项编号	所在学院	项目负责人	项目组成员	项目名称
1	省教育厅	2020 年度广东省普通高校特色创新类（自然科学）	2020KTSCX391	卫建学院	赵玉英	范咏梅、朱景涛、陈灵燕、戴君儿、黄玲、谭志红	八味沉香散多糖钙的合成及抗氧化性研究
2	省教育厅	2020 年度广东省普通高校特色创新类（人文社科）	2020WTSCX314	教育学院	银岁红	张蕾、刁兰兰、郭敏、廖静云、林红、张国庆	基于 OBE 教育理念的高职学前教育专业课程体系研究与实践
3	省教育厅	2020 年度广东省普通高校特色创新类（人文社科）	2020WTSCX315	经管学院	王绍豪	王青、谢晓嘉、周银新、周映月、高林芝、陈霞、李荣深、林丽裕、陈霞、李小玲、张闪闪、夏爱玲、王绍豪、刘伶俐	国际商务综合实训模式的研究——以“鱼菜共生”有机养殖为例
4	省教育厅	2020 年度广东省普通高校特色创新类（人文社科）	2020WTSCX316	经管学院	周映月	陈霞、李小玲、张闪闪、夏爱玲、王绍豪、刘伶俐	广东外贸供应链升级与价值塑造
5	省教育厅	2020 年度广东省普通高校青年创新人才类（自然科学）	2020QNCX257	建艺学院	袁哲慧	孙涛、余维娜、梁苗、李艺	智能消毒玄关柜设计研究
6	省教育厅	2020 年度广东省普通高校青年创新人才类（人文社科）	2020QNCX249	信息学院	陈静	邹贵红、张婉莹、周萍、伍惠安	“互联网+”时代下数字媒体应用技术专业综合改革探索
7	省教育厅	2020 年度广东省普通高校青年创新人才类（人文社科）	2020QNCX250	建艺学院	周晓婧	吴岳芳、姚傲雪、李智才、孔蛟蛟	乡村振兴战略背景下的岭南特色民宿设计研究
8	省教育厅	2020 年度广东省普通高校青年创新人才类（人文社科）	2020QNCX251	建艺学院	姚傲雪	周晓婧、胡玲玲、钟金宇、孔蛟蛟、岳湘黔、杨泽鑫	广府民间艺术在现代包装设计中的应用研究——以广州特色食品包装为例
9	团省委	攀登计划/科技发明制作类	pdjh2020b1433	信息学院	陈俊华	林秀丽、萧玥、茹冠星、陈建欣、梁伟林、肖式锐、杨清翔	新形势下基于潮汕民间文化的文创产品研发
10	团省委	攀登计划/科技发明制作类	pdjh2020b1434	车辆学院	林伟杰	祝常红、刘海鹏、王威、陈智煜、陈建钊、黄昌炯、赖小英	基于语音和红外遥控的无线病床呼叫控制系统
11	团省委	攀登计划/科技发明制作类	pdjh2020b1435	财经学院	胡映宜	徐群、沈木燕、谢晓嘉、胡映宜、王琳、黄燕茹、吴月爱、陈梓君、甄健流	创新志愿服务，助力“精准扶贫”策略研究——以广州市从化区鳌头镇岭南村为例
12	团省委	“灯塔工程”精品项目		团委	杜俊杰		民办高职院校“三合一”育人模式的理论与实践

图 5.12 2020 年学校省级课题立项统计表

5.5 服务“脱贫攻坚”国家战略

学校充分发挥自身的资源优势，通过深入调查获取翔实可靠的数据，了解目标地区的真实状况，发挥自身科技优势，运用多种手段制定好帮扶政策，解决怎样帮扶以及谁来帮扶等问题。

案例 5-6 在“明星小镇”中契合精准扶贫与育人基地

学校积极响应党中央和习总书记关于实施精准扶贫、打赢脱贫攻坚战的战略部署，以服务区域社会经济建设为己任，主动参与广州市从化区委、区政府“美丽乡村”建设，投资 600

多万元在从化区吕田镇莲麻村，将农民废弃的土砖房，在保持原样的基础上，经过加固精心打造成大学生实践基地，有效实现了扶贫攻坚战的“三个结合”：“输血”与“造血”相结合；精准扶贫与育人基地相结合；经济扶贫与精神扶贫相结合，使原来名不见经传的偏僻山村在短短两年时间，实现华丽转身，变成了全国“文明乡村”，广东“十大明星小镇”。南方日报、羊城晚报、广东电视台、广州日报和多个著名网站多次给予了十多篇次报道。“莲麻村华夏育人基地”已成为了广州市和从化区精准扶贫的一张闪亮名片。



华夏莲舍



校村共建



省委李希书记到华夏莲舍调研



精准扶贫报道

5.6 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年	备注
14268	广州华夏职业学院	1	全日制在校生人数	人	13018	13400
			毕业生人数	人	4255	4741
			其中：就业人数	人	4184	4564
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	1746	1956
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	16	19
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	3987	4192
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	136	165

		2	技术服务到款额	万元	1.20	10.00	
			技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	21.00	6.30	
		4	技术交易到款额	万元	0.00	0.00	
		5	非学历培训服务	人日	0	36	
			其中: 技术技能培训服务	人日	0	36	
			新型职业农民培训服务	人日	0	24	
			退役军人培训服务	人日	0	12	
			基层社会服务人员培训服务	人日	0	0	
		6	非学历培训到款额	万元	0.00	0.00	
		主要办学经费来源(单选): 省级() 地市级() 行业或企业(√) 其他()					
		院校举办方(单选): 公办院校() 省属公办() 地市属公办() 县区属公办() 国有企业公办() 民办院校(√)					

6. 政策保障

6.1 政策引导

严格落实政策制度。学校认真贯彻落实《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019-2021年)》《广东省教育发展“十三五”规划(2016-2020年)》《广东省现代职业教育体系建设规划(2015-2020年)》《广东省高等职业教育“创新强校工程”(2016-2020年)实施方案》《广东省教育厅 广东省公安厅 广东省人力资源和社会保障厅关于实行广东省普通高等学校毕业生就业择业期政策(试行)》等文件精神,确保学校改革发展举措符合国家、广东省经济社会发展的战略布局。结合本校实际,细化落实在教学改革、招生就业、专业设置、师资建设等各方面各环节。

内部制度建设与体制保障。学校遵循高等教育规律和法律保留原则，加强统筹规划，推动形成以《学校章程》为核心，规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的学校规章制度体系。建立校内规范性文件定期清理机制，按照法制统一的原则进行及时修订和清理，编制现行有效文件清单，切实做好制度的“废、改、立”工作。通过不断完善体制机制，健全内部制度建设，夯实办学基础，加强师资队伍建设，构筑安全校园、营造良好的学习工作氛围。

2019-2020 学年，学校继续完善规章制度，在 2017 年 5 月汇编 325 项文件的基础上，制订和修订 30 项制度。其中与教职工切身利益密切相关的 20 项制度，经教职工代表大会审议通过：《行政责任事故认定处理办法》《人事管理制度》《人事制度细则》《教职员考勤办法》《教职员试用（考察）期考核管理办法》《教职员培训（进修）管理制度》《关于深化教职员绩效考核改革的指导意见》《专业带头人、骨干教师选拔及管理办法》《“双师型”教师认定及管理办法》《毕业班辅导员工作考核办法》《骨干辅导员选拔及管理办法》《教学管理工作规范》《关于调、停、代、补课管理办法》《科研项目管理办法》《科研经费管理使用办法》《专利管理办法》《教科研业绩奖励办法》《差旅费报销规定》《中层及以上领导干部经济责任审计办法》《横向科研项目管理细则》。

其他文件包括：《高层次技能型兼职教师聘任管理办法（修订）》《兼职专业带头人管理办法（修订）》《教研室主任岗位职责及考核办法（暂行）》《兼职督导员管理办法》《大三实习指导教师指导毕业生就业工作考核办法》《校院两级管理实施办法》《科技成果转移转换管理办法（修订）》《教育教学成果评审与奖励办法（修订）》《职业竞赛管理办法（修订）》等。

6.2 专项实施

6.2.1 实施情况

2019-2020 年度学校获得广东省财政厅教育发展专项资金（民办教育发展用途）经费总额 600 万元，主要用于计算机网络技术、药学、中药学等专业建设。其中实训条件建设支出 510 万元，教学团队建设

支出 90 万元，总体资金使用率 100%。资金使用绩效良好，按规定支出，取得预期成效。

详情如下：

表 6.1 2019-2020 年广东省教育发展专项资金（民办教育发展用途）使用表

序号	项目	子项目名称	经费预算（万元）	实际支出（万元）
1	实训条件建设	数媒动漫综合设计实训室	66.00	66.00
2		计算机网络技术综合实训室	85.00	85.58
3		移动互联软件技术实训室（软件云工厂）	29.00	28.42
4		“蓝桥”班一体化实训室	30.00	30.00
5		药学、中药学实验柜	105.00	105.00
6		药学、中药学教学模型设备	195.00	195.00
小计			510.00	510.00
7	教学团队建设	教师培训进修	18.78	18.78
8		教师发展中心建设	7.00	7.00
9		专利年费、授权费	23.77	23.76
10		校级科研课题申报费用	5.00	5.01
11		教育教学改革研究与实践项目	8.80	8.80
12		校级教学团队	14.40	13.75
13		技能大师工作室	5.00	5.09
14		双师工作室	1.25	1.28
15		技能竞赛	6.00	6.53
小计			90.00	90.00
合计			600.00	600.00

案例 6-1 校企共建“蓝桥”班一体化实训室，共育人才

2019-2020 学年，学校与与国信蓝桥教育科技（北京）股份有限公司共建的“蓝桥”班一体化实训室。该实训室主要结合 IT 企业的典型办公环境，同时考虑教学实施的便利，打造了一个“教、学、做”一体的沉浸式环境，倡导环境育人，让学生在企业级环境中适应“企业人”角色，可提供工位 240 个。

育人特色：

(1) 沉浸式环境·环境育人：通过环境打造、职业规划、岗位分析、任务导向、班组考核、导师陪伴等手段，力求“黏住”学生，沉浸在工作和学习的氛围中。

(2) 打造荣辱与共的团队精神·文化育人：设立蓝桥奖学金，建立综合积分管理制度和五星评比文化，倡导“荣辱与共”、“集体优秀”的团队理念。

(3) 根据学生特点，因材施教·个性育人。

(4) 遵循企业工作过程进行教学设计·实战育人。

(5) 落实导师教书育人责任制·机制育人。



图 6.1 学校“蓝桥”班一体化实训室



图 6.2 计算机网络技术综合实训室

2020 年度学校获得“创新强校工程”奖补资金 201 万元，项目资金总体安排如下表所示：

表 6.2 创新强校工程项目奖补资金安排表

项目序号	项目	经费预算	完成时间
1	BIM 仿真实训中心	112.00	2020 年 12 月
2	手工绘图室 1、2、3（改建）	29.00	2020 年 12 月
3	画室 1、2（改建）	18.00	
4	模型制作实训室	14.00	
5	广告设计与制作实训室	14.00	2020 年 12 月
6	工程测量设备	14.00	2020 年 12 月
合计		201.00	

学校制定了《广州华夏职业学院专项资金管理办法》，明确了资金来源和使用范围，并规范了资金使用报批程序。坚持“明确工作任务，突出工作重点；落实保障措施，加强资金管理，加强项目执行情况监督检查”的管理原则，实行“学校统一规划、分类分项预算”的管理办法。

6.2.2 专项资金建设成效

省级教育发展专项资金（民办教育发展方向）项目实施过程按预算方案有序进行，按照进度计划完成阶段性目标，项目进展富有效率；计算机网络技术及相关专业综合实力不断加强，师资队伍结构不断优化，硕士学位以上教师比例达到 54%；计算机网络技术专业 2019 年入选省级二类品牌专业，获得省级大学生校外实践教学基地项目 2 项，人才培养质量逐年提升，学生获得 2019 年广东省职业院校技能大赛三等奖 2 项，获得 2019 年广东省大学生计算机设计大赛三等奖 1 项；2020 年第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛银奖 1 项，铜奖 2 项，用人单位满意度达到 100%；专业综合能力的提升，得到了更多学生的关注，2019 年计算机网络及专业群共录取学生 947 人，较 2018 年增长 52%，中药学和药学专业 2019 年共报到新生 165 人（中药学和药学专业为 2019 年新增专业），2020 年报到新生 511 人，增长率达 209%，专业发展态势迅猛。

组织教师参加省级及以上骨干教师培训 74 人次，国内访问学者进修 3 人，教师岗前培训 85 人，辅导员岗前培训 9 人，同时通过教师发展中心组织校本培训 2000 余人次。学校申报专利 11 项，授权专利 28 项。教师公开发表论文 158 篇，其中核心期刊 5 篇。学校立项国家工业和信息化部 1 项，广东省发展研究中心项目 1 项，教育部教指委项目 1 项，省教育厅项目 12 项，省团委攀登计划项目 2 项，广州市十三五项目 2 项，广州市科协项目 1 项，从化区科工商信局项目 1 项，从化区科协项目 3 项，横向项目 1 项，校内项目 17 项。学校申报省教育教学改革研究与实践项目 10 个、校级 28 个。同时，学校打造校级教学团队 9 个，立项建设校级技能大师工作室 5 个，立项建

设双师工作室 5 个，组织教师参加省级以上竞赛 16 项，获奖 5 项。
项目实施取得了良好的社会效益和经济效益。

6.3 质量检测与评价

6.3.1 学校质量监控内容与评价体系

学校围绕着五纵五横开展人才培养质量诊断与改进工作；充分利用信息化校园管理平台开展分析和评价。

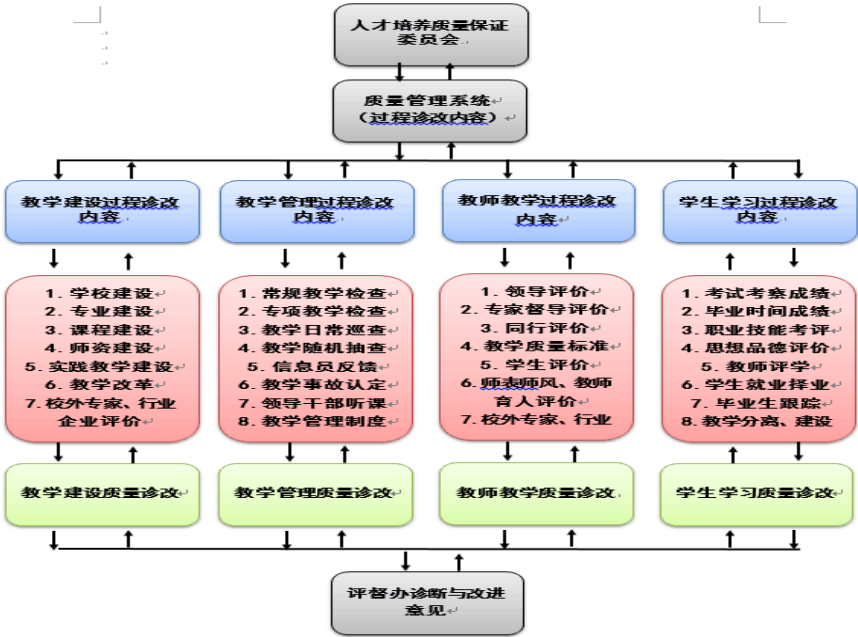


图 6.3 学校质量监控内容与评价体系

6.3.2 深入开展内部质量诊断与改进工作培训

学校非常重视内部质量保证体系建设，在现有的目标管理考核体系基础上推进内部质量保证体系建设，逐步构建常态化自主保证人才培养质量机制。以学校年度党政工作要点为基础，建立目标链，紧扣目标任务实施的“事前、事中、事后”三个环节，建立了多形式、多渠道、多层次的动态信息反馈网络和质量管控反馈机制，实行日常考核、专项考核与期末综合性考核结果相结合，落实《质量诊改简报》的通报制，逐步完善了各部门工作任务落实的自我诊改机制，期末形成各部门学期目标任务考核性诊断结果，并以此作为绩效考核、干部考核、各类奖项评选依据，形成“制度管人、流程管事、数据说话、

自我诊改、核查反馈”的内部治理常态。同时开展了各种形式的培训学习工作，尤其是对中层干部的培训和新入职人员的培训。



图 6.4 向顶岗实习企业代表介绍情况
图 6.5 学校领导给中层干部培训

6.3.3 质量保障的落实成效

为了提高学校人才培养质量，学校规划与质量监控办制定了《教学质量工作预警信号规则（试行）》。编制了每年八期《质量诊改简报》，作为学校领导作出培养人才决策提供参考依据。



图 6.6 学校《教学质量工作预警信号规则（信号）》和《质量诊改简报》

案例 6-2 六年诊断与改进 人才培养节节高

经过六年的质量诊改工作，学校学风、教风建设取得越来越好的成效。图中 A 六年来全校计算机一级通过率；B 英语 B 级通过率；C 2020 年挑战杯学校获得二银九铜，获奖学生 20 人次的好成绩；D 学生到图书馆积极性越来越高。

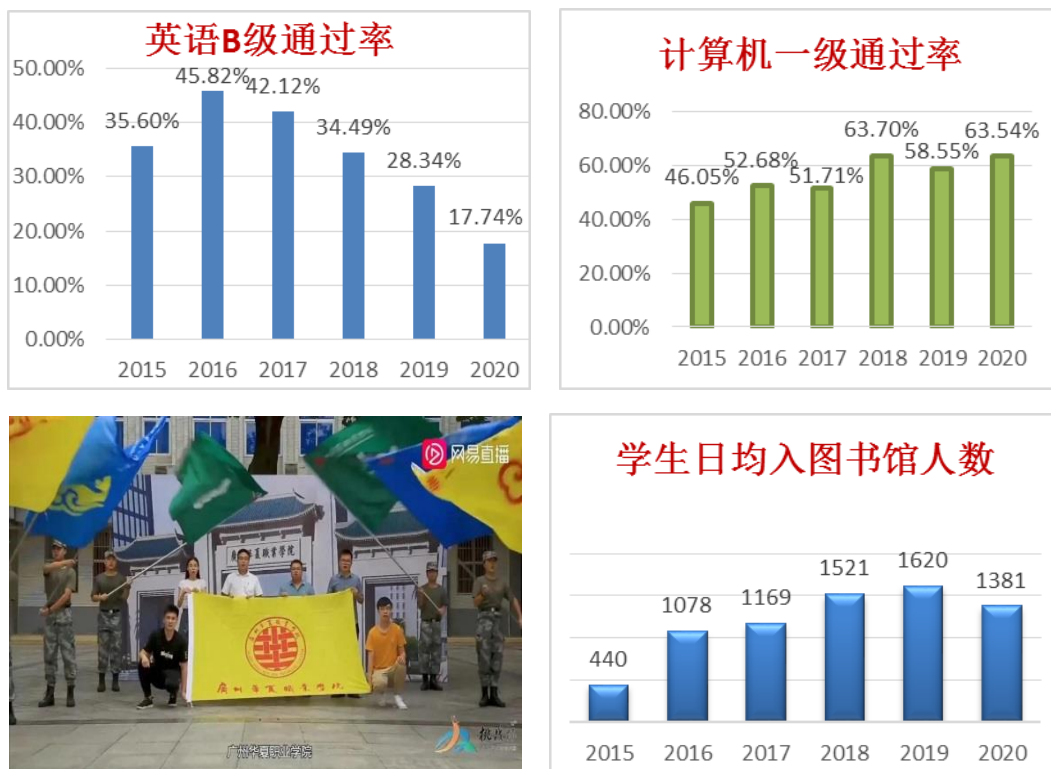


图 6.7 学校英语、计算机一级、挑战杯、学生日均到图书馆人数

6.4 经费投入

6.4.1 持续完善制度建设，加强内部审计机制

2020 年，在原《规章制度汇编》的基础上，继续完善各项规章制度，切实做好制度的“废、改、立”工作。学校新制定和修订了 30 个制度，其中与财务审计相关的制度有 3 件。为完善教育内部审计机制，学校审计部门还参与制（修）订包括《教育教学成果评审与奖励办法》、《横向科研项目管理细则》等制度，让审计工作人员能在审计内容、审计实施、审计评价、审计结果运用等方面做到有章可循，提高并逐步完善了教育内部审计实践的规范性，为更好地开展教育内部审计提供了制度保证，充分保障学校办学经费的有效投入，促进学校深层发展。

6.4.2 持续加大教学经费投入，促进学校可持续发展

2019 年，学校继续加大教学经费投入，保障重点建设项目，推进教学改革，提升教学质量，促进学校可持续发展。教学经费总投入共计 12187.91 万元比上年增加 19.96%，占学费收入 62%。其中，基

基础设施比上年增加 12.96%，占教学经费 9%；教学仪器设备比上年增加 140.85%，占教学经费 8%；日常教学经费比上年增加 3.93%，占教学经费 15%；教学改革及研究经费比上年增加 10.79%，占教学经费 8%；师资建设经费比上年增加 24.7%，占教学经费 3%；教师工资比上年增加 22.41%，占教学经费 47%；其他各项支出小计比上年增加 12.04%，占教学经费 11%。

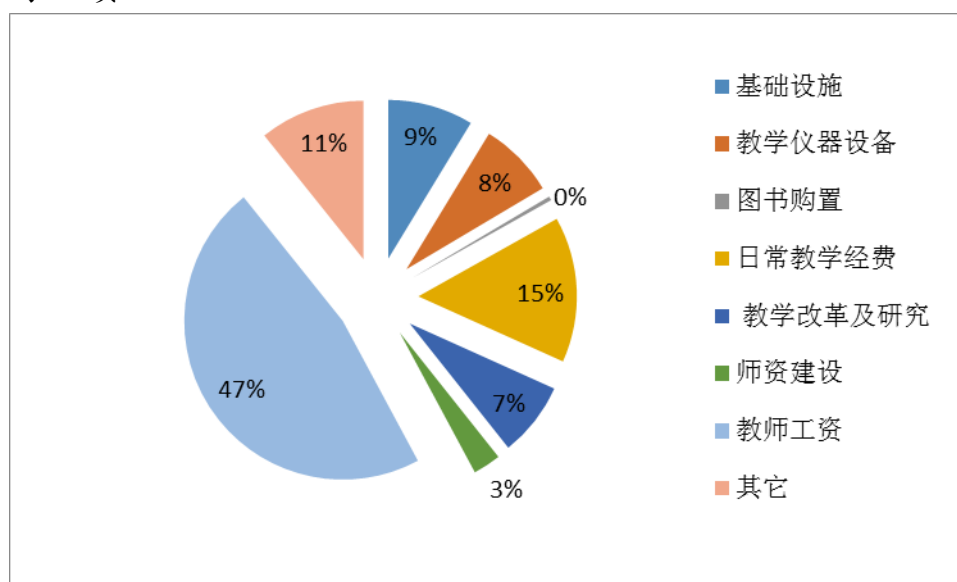


图 6.8 教学经费投入占比

6.4.3 政府经费和项目支持，保障学校进一步深层发展

2019 年学校获得政府财政投入共计 1774.06 万元，利用专项资金保障了实训室建设、专业内涵建设、专业人才培养质量等重点项目建设，促进学校进一步深层发展。其中奖助学金、退役士兵补助、建档立卡精准扶贫等专项资金为 968.39 万元；创新强校奖补专项、省级民办教育发展专项资金为 728 万元；其他政府财政专项资金为 77.67 万元。

6.4.4 按照“特事特办”的原则，确保学校疫情防控资金及时到位

为深入贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神和决策部署，全力支持打赢疫情防控阻击战，按照《教育部关于切实做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的通知》（教电〔2020〕29 号）有关要求，学校按照“特事特办”的原则，确保学校疫情防控资金及时到位，共

计投入疫情防控经费 10.69 万元，其中购买防疫物资 4.66 万元；为返校上班教职工分批分组有序核酸检测 4.68 万；印刷防疫宣传手册 0.15 万元；滞留湖北教职人员特殊慰问金 1.2 万元。

6.5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年
14268	广州华夏职业学院	1 年生均财政拨款水平	元	860.00	1323.93
			其中：年生均财政专项经费	元	860.00
		2 教职员定额编制数	人	—	—
			在岗教职员总数	人	814
			其中：专任教师总数	人	644
			专任教师年培训量	人日	1382
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	—	—
		4 年生均校外实训基地实习时间	人时	1.85	1.87
		5 生均企业实习经费补贴	元	0.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴	元	—
		6 生均企业实习责任保险补贴	元	25.00	30.00
			其中：生均财政专项补贴	元	—
		7 企业兼职教师年课时总量	课时	58975	57876
			年支付企业兼职教师课酬	元	7351090.00
			其中：财政专项补贴	元	—

7. 新冠肺炎疫情防控

新冠肺炎疫情发生以来，学校以高度的政治责任感，按省教育厅和属地政府的部署，全力以赴打好疫情防控的狙击战，落实寒假师生管理、线上教学、返校复课各环节的防控措施，截至目前，学校未发生一起确诊或疑似病例，确保了校园安全。根据从化区防疫工作情况通报，学校是广州市从化区第一所复工复产的学校。

7.1 强化领导，备足防疫物资

学校迅速反应，董事会专题研究作安排，校长 1 月 26 日（年初二）即通知全体校领导返穗，成立疫情防控领导小组，董事长任总指

挥，校长、书记任组长，设学生管理、教育教学管理、物资保障、宣传与心理疏导、信息联络与应急处置、消杀保洁、安全保卫等 7 个工作组，实行 24 小时值班备勤和领导在岗带班，开通 24 小时心理援助热线。

迅速通过各种途径采购和储备防疫物资，5 月中旬，在学校复课前，全部到位。包括体温检测用品：测温安检门 1 套、红外体温探测仪 5 套等；个人防护用品：医用外科口罩 155000 个、N95 口罩 3000 个、大批消毒液等；医用防护服 20 套、护目镜 20 套等。设置独立的隔离观察房 18 间。在校门口、食堂、课室周边加装洗手池，消毒用品供应充足。

7.2 实施精准管理，确保校园平安

加强信息技术支持，运用“完美校园”、新投入具备体温检测功能“智慧刷脸系统”，按“日报告”“零报告”要求，每天 12 点汇总健康信息，建立全校师生疫情动态“一人一档”。2018 级 3754 名返校学生，按宿舍分 2 批分别于 5 月 24 日及 6 月 16 日实行错时、错峰返校。对湖北籍学生发放专门补贴，按照学生在校实际天数，将学生住宿费需退费部分在 9 月份已全部退到学生个人账户，金额 672.8 万元，涉及学生 8517 人。复课后，实行错峰上课错峰用餐，不举行大型聚集活动，全面落实“三全五管四精准六分一独立”“五个一律”，守住校园安全防线。

7.3 综合施策，保证教学质量

学校 2019 年投资 780 万元打造智慧化校园，发挥出积极作用。3 月 2 日起有序开展线上教育教学工作，42 个专业，共 175 个班级，开设线上教学课程 286 门，线上教学覆盖在校生数 8708 人。实时跟督查教学质量和课堂纪律，学生在线学习率平均 99.7%。“停课不停教，停课不停学”，不耽误学生学业。叶廷老师“疫情下的“18 线主播”蜕变”、杜莉莉老师“不忘初心担使命，云端课堂伴君行”的教学经验总结，在学校引起很大的反响。按人才培养方案，做好 2017 级顶岗实习的安全教育、管理工作，确保实习顺利完成。

7.4 创新工作方式，做好招生就业

加强网络信息宣传，招办、二级学院分别建立招生微信群，确保每周在广东学业水平、择校易和升学在线发推文。学校微信公众号每星期至少两篇推文。由招办统一布置，定期定主题发布点信息，分专业介绍、就业情况、学生活动、特色实训、学生生活、师资等共发布6次。招生任务顺利完成，2020年秋季入学新生5418人，报到率连续3年保持增长势头。面对疫情冲击下严峻的就业形势，学校积极开展就业指导与帮扶，2020年组织603个项目2500人参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。3月10日举办首届春季校园空中双选会，吸引229家单位报名参加，校内参会学生共计3427人，投递简历9000多份。为经济困难毕业生发放就业补贴、学费减免、勤工助学、临时困难补助等230余万元。2020届毕业生4735人，就业率96.26%，家庭经济困难毕业生就业率97.03%，建档立卡毕业生就业率100%，就业工作实现新的突破。

7.5 属地政府支持，防控不出纰漏

坚持大局意识，加强与属地政府的工作联系，积极开展投疫工作。自2月1日以来，从化区政府防控新冠肺炎联合检查组到校检查指导8次，区委领导亲临学校检查2次，广州市政府督查组来校检查1次。2月26日，区委书记庄悦群、副区长李名扬、区住房和城乡建设局局长张志坚、区明珠工业园管委会主任吴丹柯、区应急管理局局长邱桂深等领导来校视察，慰问学校创新创业基地、学术交流中心复工复产工人。

7.6 党旗飘扬铸魂强基，众志成城使命担当

自疫情发生以来，党组织充分发挥战斗堡垒作用，投身抗疫，宣传抗疫，坚持思政、党建工作不停顿，广大党员坚定信心，积极投身疫情防控工作中，让党旗始终飘扬在投疫一线。全校未出现任何防控纰漏，1.5万师生员工平安无恙。大力引导正确舆论导向，累计发布抗疫宣传、推文49份，被主流媒体采用7份。思政部郭敏老师，主动参加从化区街口镇社会抗疫工作，受到当地党委政府的表扬。辅导

员尹文静老师大学四年间，受到国家和学校学费全减免和资助，学生时期就积极参与贫困义务支教，疫情期间，她通过艺术创作，把奖金和义卖所得全部捐助到希望工程、捐助武汉抗疫。用爱来诠释党员、高校辅导员的初心和使命。学校拍摄的抗疫专题纪念片《逆疫》，在主流媒体广泛传播。学生社团“中华优秀传统文化践行团”，投身于社区、村镇的战“疫”，涌现出谢万衡、赵智君等“战‘疫’——践行者在行动”，学校系列宣传9期登载。广大学生通过战“疫”书法、战“疫”诵读作品、战“疫”原创诗词作品等，共同谱写当代大学生打赢战“疫”人民战争的青春之歌。涌现出曾祥堃、李林芝、吴琳、梁浩琪、谢彩虹、苏碧瑜、黄诗韵同学等一大批抗疫先进典型。

案例 7-1 以“医”不容辞的空中课堂，向“逆行者”致敬

抗疫期间，支援武汉的广大医护人员，以“逆行者”的姿态激励着全国人民，学校卫建学院范咏梅老师，作为培养未来医护人员专职教师，努力克服尝试在线教学的各种困难，认真规划，制定教学方案，开展云课教学。

作为医学生，疫情当前，学好专业知识报效国家，保护人民的观念更加强烈。除了课堂的知识点，范老师积极引导如何去深入认识自己作为未来的医务工作者的使命和担当。激发学生的学习热情。

在课前引导学生学习网上资源，根据教学进度在 QQ 发布学习单，指导同学们按照要求预先学习既定章节视频以及测试题，做好笔记、标记出疑难点，以备在线直播时提出，以此培养学生的自律性以及自主学习的能力。

对于课程重点、难点、易混清点采用在线直播教学，通过分享案例来激发学生思考及参与度，注重教学的互动性和生成性。课后通过问卷星发布测试作业，检测学生对知识掌握的程度，并进行查漏补缺，保证教学质量。

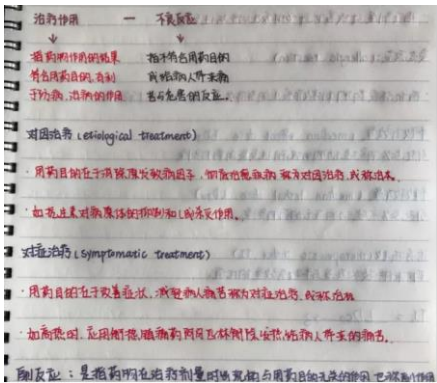


图 7.1 学生课堂笔记

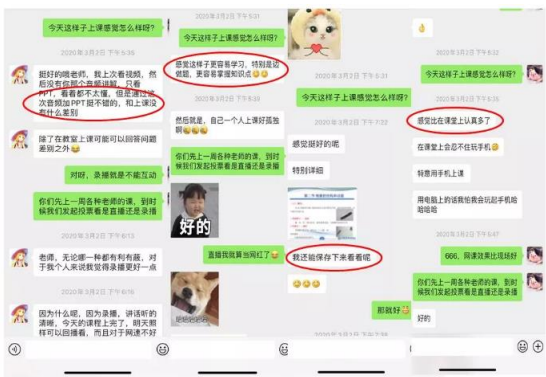


图 7.2 师生互动交流

案例 7-2 致力把课讲得最好，一个“18 线主播”的在线教学实践

为了能够实现比较良好的在线教学效果，在正式开课前，叶廷老师在充分体验和全面测试之后，选取了超星、钉钉和微信开展混合式教学，借助超星的一平三端功能、钉钉的稳定

声画同步直播功能、微信的日常提醒功能实现了平台优势互补。

教师和学生双方“看不见”对方的前提下的教学，是有情感缺失的。很多东西没法传递地更加生动、准确。但是育人本身应该具有情感属性，因此无论教学资源多么丰富，课前到课后的学习闭环设计得多么完美，都不应切断与学生的情感纽带。

面对新冠病毒疫情从开始的局部爆发到当前的全球大流行、股市一周内两次熔断、各个行业的快速迭代与冲击，无论是我们还是学生都将会面临一个更加不确定的世界。希望通过这些正在上演的现实案例，结合我们的课本知识，学生能够收获一个健康的世界观、价值观和人生观。为师者的“身先示范”，能与学生共同塑造在当前愈加不确定世界里的判断与决策能力，这可能是比专业知识本身更重要的东西。



图 7.3 学校在线教学

案例 7-3 让青春色彩更绚丽，华夏学子奋战在抗疫前线

在抗击新冠肺炎疫情的狙击战中，广州华夏职业学院 10 名退役学子们纷纷报名参战，积极奔赴在这场没有硝烟的战场上，用自己的实际行动展现了新时代退役军人的责任和担当。其中，2019 级计网 1 班龙正和在河源市紫金县镇上开展了街道路口拦截，督促居民进入公共场合佩戴口罩，对来往车辆进行管控。面对路口车流量大，人员复杂的困难，他以实际行动诠释了军人、志愿者、华夏学子的三重身份符号。龙正和同学说：“作为一名退伍军人，在疫情面前，这是我力所能及的事情，有设卡防控，群众能有一个安全感，面对疫情就能积极应对。”与龙正和同样在全省各地参加抗疫行动的退役军人，学校共有 10 人，他们退伍不褪色，发挥不怕苦不怕累的军人精神，得到当地政府高度好评。在抗疫期间，学校共有 152 名学生参与抗疫，这 10 名退役军人是这个整体的缩影，他们展现了新时代大学生的担当，同时也展现出学校立德树人的成效。



图 7.4 对来往车辆进行管控

8. 面临挑战

8.1 问题与挑战

近年来，在省教育厅的领导下，在社会各界的支持下，通过全校师生员工的努力，学校的教育教学工作取得了良好的成绩，人才培养质量不断提高，办学实力不断增强。但我们也清楚地看到，当前的改革发展还存在一些问题与挑战。一是师资队伍建设的力度仍需不断加强。二是职业教育内涵建设有待深化，人才培养的特色和亮点有待进一步凝炼，重点(品牌)专业数量不多，专业建设整体水平有待进一步提高。三是提高办学层次的目标仍有政策因素制约。

8.2 对策与展望

加快基础设施建设进度。在各级政府部门的大力支持下，学校办学条件不断改善，多年来制约学校发展的土地、教学行政用房，取得突破性的成果：现已建成的学术交流中心与创新创业大厦，建筑面积为 41254.57 m²。

不断加强师资队伍建设。进一步深化人事管理制度改革，继续推进工薪制度改革，在 2019 年人均年收入比 2018 年增长约 12% 的基础上，逐步提高教职工的工资福利待遇，稳定教学管理骨干。加强师资队伍的培训，为优秀青年教师、骨干教师、专业带头人、实践教学名师的成长构筑一个可操作的平台。推进二级学院管理改革，提高人力资源配置效益。加大高学历、高职称、高技能人才引培支持力度。加快品牌专业带头人和科研创新团队建设。切实加强以职业道德为核心

的师德教育力度，激励广大教师树立良好的职业道德、为人师表，强化教书育人的政策导向，将师德考核结果作为教师聘任、评先评优的重要依据。努力打造一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的“双师”教师队伍；努力打造一支与学校专业发展、教学规模相适应，专业技能强、教学水平高、年龄结构合理、专兼结合的高水平师资队伍。

加强专业建设。主动适应学科专业和广东社会经济发展新形势，按照学校总体规划和部署，积极稳妥地调整专业建设规划和布局，巩固和加强以工科为主的传统优势专业，扶持和发展新兴交叉专业，改造市场需求面窄的老化专业，淘汰落后于社会发展需求、办学条件较差的专业。以广东省高等职业教育品牌专业建设要求为标准，完善学校各专业的基础建设条件，加强学校专业的综合竞争实力，根据自身特点，建立一批校级品牌专业，做强做优品牌专业，推动学校学科专业建设实现转型升级。加强专业课程与行业企业标准的对接，扩大产业学院的试点，提高应用技能素质的培养。充分发挥内部质量保证体系诊断与改进的工作机制，把全方位推进各种专项工作建设与人才培养的常态工作有机结合起来，以创新创优的思路，整合学校资源，形成提升学校适应社会需求能力和人才培养质量的合力，持续提高人才培养质量。

稳步推动办学层次提升。继续加大投入，提高以教学为中心的支撑保障和服务能力。加强实训室和实习基地建设，推进教学资源库、数字资源管理和学习平台建设，推进智慧校园信息化建设，对标对表，制订路线图、时间表，努力创造条件，推动向本科办学层次提升。

附表

表 1 计分卡

指标		单位	2019 年	2020 年
1	就业率	%	98.33	96.26
2	月收入	元	3693.93	3830.07
3	理工农医类专业相关度	%	74.51	73.88
4	母校满意度	%	97.89	98.25
5	自主创业比例	%	0.39	1.10
6	雇主满意度	%	94.99	95.49
7	毕业三年职位晋升比例	%	66.73	34.93

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
14268	广州华夏职业学院	1	全日制在校生人数	人	5410	4742	
		2	教书育人满意度	—			
			(1)课堂育人	调研人次	2362	2027	
				满意度	99.36	98.72	
			(2)课外育人	调研人次	2362	2027	
				满意度	98.73	98.37	
		3	课程教学满意度	—			
			(1)思想政治课	调研课次	1	1	
				满意度	99.24	98.72	
			(2)公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	1	1	
				满意度	98.94	99.06	
			(3)专业课教学	调研课次	1	1	
				满意度	98.94	98.62	
		4	管理和服务工作满意度	—			
			(1)学生工作	调研人次	2362	2027	
				满意度	98.35	97.88	
			(2)教学管理	调研人次	2362	2027	
				满意度	97.42	97.29	
			(3)后勤服务	调研人次	2362	2027	
				满意度	96.99	96.65	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	7	9	
		6	学生社团参与度	—			
			(1) 学生社团数	个	1	51	

				其中:科技社 团数	个	0	8	
			(2)	参与各社团的 学生人数	人	2346	673	
				其中:科技社团 学生人数	人	338	118	指分别参与不同社团活 动的人数,须逐一列出。

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
14268	广州华夏职业学院	1	生师比	—	18.47	18.57
		2	双师素质专任教师比例	%	56.37	55.01
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.27	19.26
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	4999.96	5225.79
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	11.95	12.24
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.36	0.36
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0
		8	教学计划内课程总数	门	558	537
			其中：线上开设课程数	门	51	60
			线上课程课均学生数	人	9713.00	199.80
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√）				
		工科、农、林院校（）				
		医学院校（）				
		语文、财经、政法院校（）				
		体育院校（）				
		艺术院校（）				

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年	备注
14268	广州华夏职业学院	1	国（境）外人员培训量	人日	16	0	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	365	0	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
			国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
		7	国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年	备注	
14268	广州华夏职业学院	1	全日制在校生人数	人	13018	13400		
			毕业生人数	人	4255	4741		
			其中：就业人数	人	4184	4564		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	1746	1956		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	16	19		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	3987	4192		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	136	165		
		2	技术服务到款额	万元	1.20	10.00		
			技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	21.00	6.30		
		4	技术交易到款额	万元	0.00	0.00		
		5	非学历培训服务	人日	0	36		
			其中：技术技能培训服务	人日	0	36		
			新型职业农民培训服务	人日	0	24		
			退役军人培训服务	人日	0	12		
			基层社会服务人员培训服务	人日	0	0		
		6	非学历培训到款额	万元	0.00	0.00		
		主要办学经费来源（单选）：省级（）地市级（）行业或企业（√）其他（）						
		院校举办方（单选）：公办院校（）省属公办（）地市属公办（）县区属公办（）国有企业公办（）民办院校（√）						

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
14268	广州华夏职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	860.00	1323.93
			其中：年生均财政专项经费	元	860.00	1323.93
		2	教职员工额定编制数	人	—	—
			在岗教职员工总数	人	814	855
			其中：专任教师总数	人	644	649
			专任教师年培训量	人日	1382	1066
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	—	—
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	1.85	1.87
		5	生均企业实习经费补贴	元	0.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	25.00	30.00
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	58975	57876
			年支付企业兼职教师课酬	元	7351090.00	6727640.00
			其中：财政专项补贴	元	—	—

附件：广州华夏职业学院参与各社团的学生人数情况

序号	学生社团名称	一年级成员数量	二年级成员数量	总计
1	CTbeatbox 协会	24	5	29
2	ERP 企业经营模拟协会	16	23	39
3	Hey 摄会	65	9	74
4	Loco' 动漫社	82	7	89
5	百草园文学社	30	11	41
6	本科学生管理协会	23	15	38
7	城轨协会	77	10	87
8	创新创业协会	10	4	14
9	大学生科学技术协会	73	23	96
10	电子商务协会	78	13	91
11	国际经济与贸易协会	31	12	43
12	会计协会	27	13	40
13	绘画协会	13	7	20
14	计算机协会	66	20	86
15	街舞社	88	30	118
16	金融理财协会	28	16	44
17	酒旅拓外协会	84	12	96
18	篮球协会	86	19	105
19	轮滑协会	69	16	85
20	旅游协会	86	10	96
21	排球协会	14	3	17
22	跆拳道协会	25	8	33
23	无人机创新应用协会	8	5	13
24	戏剧社	43	4	47
25	心理协会	77	19	96
26	演讲与口才协会	38	14	52
27	医药协会	70	15	85
28	音艺联盟	90	11	101
29	英语爱好者协会	72	22	94
30	瑜伽社	42	7	49

31	羽毛球协会	53	6	59
32	职业发展与创业协会	23	11	34
33	智慧物流协会	24	15	39
34	重击健身协会	26	8	34
35	自行车协会	17	8	25
36	足球协会	33	9	42
37	人力资源协会	30	18	48
38	棋艺协会	18	10	28
39	文轩书画协会	79	21	100
40	天文协会	21	11	32
41	双武协会	8	6	14
42	数学建模社	30	22	52
43	室内设计协会	34	6	40
44	市场营销协会	127	25	152
45	尚武堂协会	25	25	50
46	中华优秀传统文化践行团	72	15	87
47	乒乓球社	41	5	46
48	茶文化社团	53	18	71
49	商务英语协会	32	22	54
50	机械与自动化协会	14	6	20
51	汽车科技创新协会	30	15	45
52	子衿汉服协会	21	8	29